

# 观点

## 教育经费精准使用助力教育公平

国家在教育投入领域举国家之力、社会之力,教育事业优先发展得到保障,体现出教育的基础性、战略性、先导性地位,为教育强国建设打下了坚实的资源配置基础。

近日,财政部负责人向全国人大常委会作国家财政教育资金分配和使用情况的报告。数据显示,2012年至2016年,全国教育经费总投入(包括财政性教育经费和非财政性教育经费)累计接近17万亿元,其中,2016年达到38888亿元,是2012年的1.36倍,年均增长7.9%,占GDP比例自2012年以来连续5年保持在4%以上(2016年达到4.22%)。2016年我国财政性教育经费一半以上用于义务教育,一半以上用于中西部地区并向农村倾斜,一半以上用于教师工资福利和学生资助。

数据表明,国家在教育投入领域举国家之力、社会之力,教育事业优先发展得到保障,体现出教育的基础性、战略性、先导性地位,为教育强国建设打下了坚实的资源配置基础。

教育通常被认为是伟大的平衡器、个人成功的关键因素,教育财政关乎每个学生可得到的教育资源,影响学生接受到的教育质量。新时代下,为逐步解决教育领域主要矛盾,建设教育

强国,就需要教育经费的支出和使用点面结合与目标精准。

十九大报告指出,推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育。我国生均教育经费支出保持较快增长,2016年农村普通初中、小学、幼儿园生均教育经费支出依次为1.44万元、1.08万元、0.61万元,分别比2012年增长50.2%、51%、51.1%。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,建成覆盖城乡的基本公共教育服务体系,建立城乡一体化义务教育发展机制,在财政拨款等方面向农村倾斜,率先在县(区)域内实现城乡均衡发展。政府应成为城乡教育一体化发展体系的规划者、条件的保障者、标准的制定者、服务的提供者、公平的维护者、质量的监管者。经费保障是城乡教育一体化发展的前提,是城乡教育协同发展的基础。城乡教育一体化绝不是城市的同质发展,而是以城带乡,发挥城市优质教育资源的

辐射作用;以乡促城,发挥农村教育特殊资源的比较优势。用统筹规划、适度倾斜的管理体制机制,用双向沟通、良性互动的办学体制机制,促进城乡教育一体化。

中央财政教育转移支付资金重点支持中西部地区以及革命老区、民族地区、边疆地区和贫困地区。2016年,中央财政教育转移支付资金的84%左右用于支持中西部地区。教育资源的最初分配受到自然和社会偶然因素的强烈影响,其最明显的不公平之处在于教育机会常常受到学生家庭背景的不恰当影响。教育脱贫是最持久的脱贫,同时也是教育公平的应有之义。促进教育公平的财政政策,强调所有学生不仅享有公平的入学机会,同时也享有公平的成功机会,保障所有人都拥有同样的合法权利、享受有利于自身的教育权益。有效、精准的教育经费支出和使用有助于教育的脱贫攻坚,能有效促进教育公平。

(作者薛二勇,原载《中国教育报》,有删改)

## “神押题”有“神速回应”就够了

日前,有多名网友发微博称2018考研数学出现“神押题”,考生怀疑发生泄题。令人欣慰的是,教育部的反应速度、调查速度都和“神押题”有着神一样的匹配度——网友的爆料是在上午,而当天中午教育部考试中心工作人员在接受媒体采访时就已经表示第一时间整理了相关视频的原件、截图和PDF文件,提交给了相关业务部门紧锣密鼓地展开调查。更神速的是,当天晚上调查结果就已经公布出来,教育部考试中心回应称,经中心组织有关专家,对视频等材料进行研判,确认所举的例题均与实考试题不同。该教师及视频中所提及的老师均未参与2018年研究生招生考试学科命题工作。

网友质疑了、调查清楚了、回应公布了,这件事也就应该到此为止了,这正是一个合理、正常的发展顺序。而回顾前些年,在面对舆论关注的热点事件、突发事件时,我们的一些政府部门可以说是后知后觉、拖拖拉拉,结果导致一些原本没啥毛病的事件谣言满天飞。而教育部在此次事件中的反应速度,当然值得点上一个大大的赞。只有相关部门及时发声、迅速调查,给出真实的权威结果,才能答疑解惑,避免群众关注的事件不断发酵,产生本不该有的负面影响。

(作者庞岚,原载《法制晚报》,有删改)

## 强迫学生打工 师德碎了一地

近日,记者接到多名学生和家

长反映,西安城市建设职业学院拿贫困补助的大一学生被要求寒假到外地打工,辅导员说,如果不去会取消补助,将来缓发毕业证。(12月26日《华商报》)

国家给贫困生生活补助,只需要一定的贫困学生认定手续,并没有其他附加条件。国家下拨补助金,学校只是代发,无权以任何理由取消或扣发。学生当然可以在寒假勤工助学,但这是学生的自由,教师、学校无权指定。

据往年和老师组织下去上海某电子厂打工的同学介绍:“一天工作10个小时,每天的工作就是在流水线上给手机装主板”“每天1000部”。

曾有媒体报道,苏州一家中介机构工作人员透露,根据行业惯例,自己跟高校老师签署了相关协议:按照人数,从学生工资中给学校提成。既然有“行业惯例”,说明这个市场不小,且比较成熟。而在学生血汗钱中提成的行为不仅有违师德,更涉嫌违法。

学校、教师动辄以取消补助、缓发毕业证相要挟,是否说明,国家下拨的补助金,学校可以不按政策规定发放?而个别高校敢拿毕业证卡学生,是否也折射着某种程度上的监管失职?如果这些深层问题不能解决,恐怕难以消除“学生工”现象。

(作者马涂明,原载《新京报》,有删改)

(张蕾 辑)

(请本版稿件作者与本报联系,以奉稿酬)

### 锐评

## 如何面对数字时代的孩子

据报道,联合国儿童基金会日前发布名为《数字时代的儿童》的2017年年度报告,其中提到互联网资源分布不均有可能削弱数字经济时代儿童的参与能力。这种现象在移动互联网快速普及的浪潮下似乎让国人难以想象。根据中国互联网络信息中心最新发布的数据:中国网民以10至39岁群体为主,占整体网民的72.1%。实际上,“数字鸿沟”在中国的更多表现为“早涝不均”,大部分孩子可能都是早早地触屏,而少部分特别是贫困地区的孩子则脱离于数字时代。

硬件条件障碍的消除并不意味着孩子们都能够有效、合理地利用互联网。数字时代的网络素养既是一种基本能力,一种未来生活中必须掌握的工具,也是一种综合能力。现在的未成年入从小就沉浸在网络生活中,掌握和使用互联网几乎成为他们与生俱来的能力,而能否创造出更多的社会价值,创新出更多的知识和技术,则会受到主流社会教育模式的影响。

当前的学校教育存在教育理念和教育实践脱节的现象:在教育理念上推崇素质教育,倡导挖掘个性和潜能;在教育实践上,仍然围绕着考试升学来组织学生的学习和生活。这种以应试为导向的教育实践与网络时代数字海洋带来的信息爆炸难以兼容。当下,学校和家长对孩子上网还存有诸多疑虑,认为孩子在网络上能够学到的知识几乎和升学考试没有什么直接联系。

联合国儿童基金会的报告指出,很多家长和老师对儿童花在网上的时间感到担忧。看来,中国家长的忧虑在国外也是一种普遍现象,其背后的关键在于成长于“前数字时代”的成年人无法理解数字时代的孩子。这实际上已经成为阻碍数字时代青年人进入的代际鸿沟,这种代际鸿沟在现实生活中的表现就是学校教育对学生网络素养的忽视,以及家长对子女各种网络行为的严控。

如果说互联网是跨越界别的数字桥梁,那么,孩子就是跨越未来的代际桥梁,成年人作为桥梁的设计者和建设者,不应墨守成规,而应该顺势而为,更加开放地为孩子们打造一片包容的数字海洋。

(作者田丰,原载《光明日报》,有删改)

## 「顶包」太荒唐 用假手机



“上交机可亮屏”“手机模型仿真上交专用可亮屏”……近日,《北京青年报》记者在购物网站上不少售卖手机模型的商家打出了“‘上交’专用神器”的广告语,售卖的手机模型也由过去的黑屏“升级”为可亮屏、可开机。

部分商家透露,购买这种模型机的人群中,学生占很大比例,大多是为了应付学校收手机

时,避免交真手机而买来“顶包”的。某中学相关负责人表示,对于学校而言,上课时收学生手机不是目的,是希望学生不要过度沉溺手机游戏,影响学习。作为老师,都希望孩子们不要做低头族,抬起头来,关注社会环境的变化和自身发展的定位。

(石向阳 绘,原载《中国教育报》)

## 靠什么纾解“作业压力”

科技创新日新月异的时代,针对课业负担的教育改革,不再是“技”的掂量,而是“道”的抉择

快要期末考试了,有中小学生的中国家庭,往往弥漫着紧张气息。陪读“气到崩溃”的爸爸妈妈们,嘶吼声根本停不下来。一份《中国中小写作业压力报告》称,中国学生日均写作业时长达2.82小时,是全球平均时长的近3倍;超过九成的家长有陪孩子写作业的经历,其中近八成是天天陪。

全国义务教育阶段在校学生约1.42亿人,家长翻倍,要是算上祖父母、外祖父母,以及老师们,被裹挟进“作业”洪流中的成年人,称得上浩浩荡荡。中国基础教育负担过重,几成难以痊愈的全民痛点,以至于刚刚闭幕的中央经济工作会议将“着力解决中小学生学习负担过重”列为非补不可的“民生短板”。

面对“痛点”,教育界一直在想办法,比如重庆教委刚刚出台新政:学校不得要求家长代批作业,试点每周无作业日。这些年,隔三差五便会有数瓢凉水泼向沉重的课业负担,却效果不彰,甚至火上浇油。比如:小升初统一考试取消了,名校选拔却偷偷考奥数奥数了;学校减负了,社会上补课考证却在飙升,培训班得四处“占坑”,机构赚得盆满钵满,学生负担不降反升……原因何在?终点高悬着应试大锤,“谁减负谁倒霉”啊!

我们正置身于人类前所未有的大转折时代。“阿尔法围棋”赢了所有围棋高手,少年天才柯洁代表人类哭得稀里哗啦;谷歌工程总监库兹韦尔预测,人类将在2045年实现永生;无人驾驶的汽车已经开上了

北京五环,一骑绝尘;每周中国有4亿份外卖,取代了妈妈的味道;实体店成了试衣间,支付宝让年轻人身上没了现金……

人类习惯的生活方式、生产方式,正在被颠覆,很多职业即将消亡,当下的中小學生,很可能是三更灯火五更鸡背诗做题的最后一代人类——当机器都会学习了,攒了12年的一肚子墨水,或许还不如一串代码……一只“黑天鹅”的出现,就以颠覆常识,现在,人工智能日新月异,无数只“黑天鹅”漫天飞舞,旧的教育方式还有多少回旋余地?

科技创新日新月异的时代,针对课业负担的教育改革,不再是“技”的掂量,而是“道”的抉择。教育者再不转身,再不警醒,就不只是误人子弟那么简单了。“创新驱动”,绝不仅局限于经济领域。有的地方,正在想以人工智能取代教师批改作业,这显然找错了改革的方向。要想不被新时代抛弃,摒弃流水线式“刷题”教育法,从来没有像今天这样刻不容缓,这样急待更加全面、综合、系统的制度安排。

靠什么去和机器人竞争?生而为人最终的优势是什么?除了作业又能倚仗什么才能授人以渔?不让天真的孩子们在一盏盏孤灯下的心血浪费,不让家长们筋疲力尽地陪读,还有很多题目有待成年人去“刷”。改革节奏必须快一点,待创新去驱动我们的基础教育。

(李泓冰,原载《人民日报》)