

告作者和读者

本报“教研”栏目,长期刊登民族地区教育工作者在实践中关于教育教学方面带有研讨性的理论文章,旨在为广大教育工作者提供教育教学经验交流的平台。根据《著作权法》并结合本报具体情况,作者为文章的原创者,敬请投稿者恪守学术道德,维护学术尊严,文责自负!一经发现抄袭等行为,本刊保留追究的权力!稿件不得低于700字,以不超过3000字为宜。本报可以对来稿作文字修改、删节,凡有涉及原意的修改,则提请作者考虑。

良好的同伴关系有利于幼儿的社会性发展和情感发展,因此,幼儿教师和家长有必要结合幼儿同伴关系的发展特点和影响因素,为幼儿同伴交往创设温馨、自在、和谐的环境,为幼儿以后的学习生活奠定良好的基础。

一、发挥家庭教育优势,营造良好同伴交往氛围

(一)父母为幼儿社会性交往做榜样。家庭是幼儿生活的第一个场所,家庭中幼儿与父母不单是亲子关系,也是同伴关系。良好的家庭氛围、和谐的亲子关系是幼儿社会性发展的潜在影响因素。父母在日常生活中要教会幼儿如何处理

同伴之间的关系,让幼儿在与同伴交往的过程中,保持积极主动、乐观向上的情绪,从而帮助幼儿发展良好同伴关系。

(二)家长应树立科学的教育理念。父母要不断学习科学的家庭教育理念和方法,帮助幼儿发展良好同伴关系。在生活中,不仅要关注幼儿的学科类知识成绩,而且关注幼儿心理健康的发展,通过日常观察,了解自己孩子的心理发展动态,并针对自己孩子的情况,找出适当的应对办法,提升幼儿的自信心,帮助幼儿逐步发展良好同伴关系,推动幼儿身心健康成长。

二、发挥幼儿园教育优势,营造良好同伴交往氛围

(一)幼儿教师应引导幼儿进行社会性交往。幼儿教师作为幼儿的领路人,应当注意自己的言行举止。当幼儿之间发生矛盾时,幼儿教师应使用正确的处理方式,帮助他们缓和关系;在主题活动设计过程中,应适当设计处理同伴关系的内容,让幼儿在活动过程中能够互相交流学习,培养彼此的感情,从而推动幼儿良好

幼儿良好同伴关系的培养策略

阿坝州汶川县第一幼儿园 余红英

同伴关系的发展。

(二)幼儿教师应树立科学的教育理念。幼儿教师应加强自身专业知识学习,不断充实自我,为幼儿成才提供帮助,并做好教育工作总结,针对幼儿的不同表现采取更加细致的应对方法,培养幼儿良好同伴关系的形成。

三、落实家园合作,促进幼儿社会性发展

(一)家长应配合幼儿园工作。孩子进入幼儿园之后,就会面对家庭和幼儿园两个成长环境,这就需要父母和幼儿教师通力协作,才能使幼儿获得良好发展。家长不但要关注幼儿的学习情况,同时也要做好幼儿心理方面的培养,帮助幼儿发展良好同伴关系。

(二)幼儿教师应及时向家长反馈幼儿在园情况。不同性格的幼儿与同伴交往时的相处方式存在较大差异,这就需要将家园合作落到实处。幼儿教师应及时与家长沟通幼儿在园与同伴交往时产生的问题,并与家长一起采取有效措施及时解决,才能提高幼儿同伴交往能力,促进幼儿全面发展。

(三)落实家园合作。幼儿的培育工作不是一蹴而就的,需要幼儿教师和家长

共同努力才能完成。通过家园合作,能够有效改善幼儿的认知水平,强化他们的同伴意识,让幼儿在生活中逐步发展良好同伴关系,也让幼儿的日常生活更加和谐、积极。

四、发挥社会教育优势,营造良好同伴交往氛围

(一)幼儿教师和家长应为幼儿同伴交往提供示范指引。家庭中社会关系的处理既有利于家庭的和谐发展,同时也会形成一个良好的榜样力量,帮助幼儿处理好同伴关系。随着孩子的成长,他们面对的成长环境会不断发生变化,这就需要孩子们具有独立处理同伴关系的能力,并能融入一个新的环境。因此,无论是父母还是幼儿教师,都应当做好同伴互动的引导工作,逐渐提升幼儿的社交能力和沟通水平。

(二)幼儿教师可为家长普及更多科学的教育理念。由于缺乏科学的教育理念,不少家长不知如何去教育自己的孩子,因而出现了诸多不利于孩子成长的教育手段。为此,幼儿教师可为家长提供更具操作性的、多形式的教育建议,并探索更多有利于幼儿同伴交往的途径,以期促进幼儿向更好的方向发展。

GREEN

绿色生活,低碳出行

