

树立数学创新意识 培养学生创新能力

阿坝州金川县庆宁乡中心校 杜玉明

创新是一个民族的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。数学作为基础教育的学科教学,具有广泛的应用性和实践性。作为数学教师,应把激活学生的创新个性、创新意识、创新能力放在教学之中。千方百计激活学生主体意识,把学习的主动权交给学生,让他们去发现问题、解决问题,去探索、去创新。新课改下,教师该如何去做呢?笔者从以下几个方面谈谈自己的做法。

教育本身就是一个创新的过程,教师必须具有创新意识,改变以知识传授为中心的教学思路,以培养学生的创新意识和实践能力为目标,从教学思想到教学方式上,大胆突破,确立创新性教学原则。

一、克服对创新认识上的偏差

一提到创新教育,往往想到的是脱离教材的活动,如小制作、小发明等等,或者是借助问题,让学生任意去想、去说,说得离奇,便是创新,我认为这是走入了另一个极端。其实,每一个合乎情理的新发现,别出心裁的观察角度等等都是创新。一个人对于某一问题的解决是否有创新性,不在于这一问题及其解决办法别人是否提过,而关键在于这一问题及其解决办法对于这个人来说是否新颖。

二、建立新型的师生关系,创设宽松氛围、竞争合作的班风,营造创造性思维环境

罗杰斯提出:“有利于创造活动的一般条件是心理的安全和心理的自由”。首先,要使学生积极主动地探求知识,发挥创造性思维,就必须改变课堂上教师是主角,少数学生是配角,大多数学生是观众、听众的

传统教学模式。因为这种课堂教学往往过多地发挥教师的主导作用,限制了学生创造性思维的发展。因此,教师应以培养学生创新能力为目的,保留学生自己的空间,尊重学生的爱好、个性和人格,以平等、宽容、友善的态度对待学生,使学生在教育过程中能够与教师一起参与教和学中,做学习的主人,形成一种宽松和谐的教育环境。只有在这种氛围中,学生才能充分发挥自己的聪明才智和创造想象的能力;其次,班集体集思广益,有利于学生之间的多向交流,取长补短。

三、教师应当充分鼓励学生发现问题、提出问题、讨论问题、解决问题,通过质疑、解疑,让学生具备创新思维、创新个性、创新能力

教师可创设情境,激励学生打破自己

的思维定势,从独特的角度提出疑问。鼓励学生进行批判性质疑。批判性质疑是创新思维的集中体现,科学的发明与创造正是通过批判性质疑开始。要引导学生敢于对教材上的内容质疑,敢于对教师的讲解质疑,敢于对同学的观点质疑。能够打破常规,进行批判性质疑,并且勇于实践、验证,寻求解决的途径,是具有创新意识的学生必备的素质。培养学生对复杂问题的判断能力,在课堂教学中可随时体现。可设计一些复杂多变的问题,让学生自己判断来加以解决,或运用辩论的形式训练学生的判断能力,使学生思维更具流畅性和敏捷性。

总之,学生的成长离不开教师的培育,我相信只有教师不断地为学生创造条件,正确引导他们,就一定能激活学生的创新思维,培养他们的创新能力。

依托整本书阅读发展思维能力以形成中小学生大阅读观的策略思考

阿坝州松潘县进安小学 崇晓蓉

摘要:大阅读观的形成需要依托整本书阅读,采用阅读版本+、阅读主题+、理解角度+,多种版本、多个主题、多重角度理解的阅读策略。培养学生从小养成爱阅读、勤思考、敢变通的阅读习惯,在习惯促成的思维能力之上,形成阅读时的“思辨惯性”——质疑并探究自己阅读中的疑问之处。逐步培养学生更广阔的阅读眼界,更高的阅读格局,在积累时丰富认知,归零为整,思考问题时,触类旁通,得以站在更高的角度思考问题,甚至得以再创造的能力。在有了一定的累积之后,能够对阅读文本进行审视。跳出框架,以更高的眼界和更大的格局来探究解决自己的质疑,从而形成中小學生大阅读观。

关键词:整本书阅读 思维能力 阅读方式 策略 大阅读观

“一个人的精神发育史就是他的阅读史。”阅读便是一个人认识世界、理解世界,进而辩证看待世界的基本途径。笔者经常思考,几乎贯穿教育始末的语文教学中的阅读这一大板块,究竟扮演着怎样的角色,该项教学的终极目标在哪里?不少人认为阅读是写作的基础,那它的最终端是指向作文输出,可能更重要的是在整个阅读过程中,积累的阅读经验,发展的阅读能力,形成的独特思维模式,进而对这些知识加以运用,形成可以站在更高角度看待文本内容的大阅读观。

这里所谓的大阅读观,除通常认识中的大量阅读、长时阅读等基本内涵之外,更强调的是学生借助在阅读大量整本书之后,发展起来的能够循证文本内在逻辑,辩证看待作品差异的思维能力,拓展认知、发展审美进而认识世界的阅读价值观。简言之,便是能够跳出文本,解构写作思维,甄别价值观点的阅读观。这一观念的形成无疑需要大量的阅读做支撑,需要大量的时

间来发展能力和思维。

一、为什么是整本书阅读

相对于着重培养学生理性思维和理性精神的“思辨性阅读与表达”这一任务群来说,整本书阅读更加指向深度学习,是激发学生高阶思维,综合运用阅读能力的拓展型学习任务群。《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“2022年版课标”)指出,该学习任务群目标为:养成良好阅读习惯,提高整体认知能力,丰富精神世界。并在第四学段要求中提及“尝试改编名著中的精彩片段”“结合自己的阅读体会,尝试撰写文学鉴赏文章”,这与笔者力求的“大阅读观”相契合。

再者,整本书的阅读不论是基于课内要求,或课外兴趣的书籍选择,这两个出发点均能给予学生一定的阅读动力,而在这两项最初动力触发点逐步消耗时,在读完整本书的过程中会更加积极地调动已有的阅读经验和策略,也会进一步发展阅读能力。而读完一本书获得的巨大成就和喜悦同样会正向激发学生进行阅读。

相对于其他阅读材料,整本书内容更为充实,体系完备,好的图书更是能够由浅入深式地引导学生进行深入阅读和思考,方便学生在阅读过程中的推断、质疑和印证,更有助于发展思维能力。

优秀的图书往往会有不同版本或译本,同一题材往往有不同作家不同视角的阐释,这对于学生做同一主题的对比阅读是非常有帮助的。而这一对比阅读又是整体的,更为宏观的比较,同样有助于学生的思维发展,亦对学生形成“大局意识”的大阅读观有所助力。

二、以思维能力促大阅读观的策略

在阅读过程中,学生的思维能力和大阅读观实际上是双线并行共同发展的,若说细微之区别,笔者认为,应当是思维能力

托举了大阅读观的形成与实践。因此,发展学生的大阅读观,究其根本就是在整本书阅读的过程中先培养学生的思维能力。并以思维能力的发展推动学生面对文本的思考、辩证、创新实践,以培养学生的大阅读意识,逐步形成学生的大阅读观。因此,落到阅读中的思维培养,可着重从以下几个方面展开。

阅读版本+。这一思路旨在借助对比阅读,发现同一主题或题材的不同之处。它既可以是体会不同作者、译者语言风格的差异,也可以是对同一问题持有的不同看法。这无疑在扩充阅读容量的同时,引发学生的疑问,进而思考或者探究其中缘由。随着阅读量的增加,知识的累积会助力学生对于问题思考的深入化和全面化。而往往在一本著作中,作者要阐明自己的观点,尤其对于一个问题要有独到的、新颖的看法,无疑也必须调动自己的储备,从不同角度出发,寻求突破点。哪怕仅仅是作者表现出这样的写作思维,对促进学生的思维发展,尤其是从最初阅读中获得少量知识的“只相信”,到发现不同的“有疑问”,再到主动思考“为什么”,这样的读者角度,从作者角度的思维转变是巨大的突破。而这样的思维变化,正是促进学生大阅读观形成的重要条件。或者说,长此以往的阅读思考便是在慢慢形成大阅读观。

阅读主题+。如果说阅读版本+是在同中求异,那么阅读主题+就是在异中求同,是由一个主题阅读中产生的疑问引发解决问题的阅读欲望。这样的阅读除了积累更多经验,还能促使学生有目的地在阅读中甄选自己想要的內容,在目标、选择等重要过程中达成思维训练。而随着年龄的增长、阅读经验的累加,学生想要解决疑问所需的材料也越来越多,因为随着认知能力的增长,对问题认识的全面化也会促进解决问题的

全面化。进而,我们可以思考,学生产生疑问的点所触发的就是一个发散的网状图,这便需要更多的阅读筑成更为全面的背景,帮助学生达成更全面的知识体系。在阅读中也就逐步形成了大阅读观。

理解角度+。此部分思考主要指向阅读理解。在最初的阅读引导中,我们便要允许并且鼓励学生对于同一问题有多样的、个性化的理解。其实,对于学生阅读理解的尊重便是铺垫其从多角度、从不同背景看待问题的思维方式。因为,对于同一文本的多样理解正是因为阅读者的认知、习惯性的关注方向甚至是当时的时代背景的多种因素促成的。我们只要尊重不同的理解,便有望鼓励并培养学生从不同角度理解问题。此外,我们也需要跳出既有框架,以发展的眼光看待某些既定的问题,赋予传统经典作品更多内涵,以常读常新的理念,促成大阅读观的形成。借助前文所述的两种阅读方式的经验积累,学生要是再能从不同的角度分析同一问题,那也即在大阅读观下,站在更高的视野认识问题接纳不同。

综上,大阅读观的形成是需要从小养成爱阅读、勤思考、敢变通的阅读习惯,在习惯促成的思维能力之上,形成阅读时的“思辨惯性”——质疑并探究自己阅读中的疑问之处。阅读的终极追求其实是能思辨和再创造,而这样的能力必定是从小积累的阅读经验,以及在阅读过程中逐步发展起来的思维能力,在有了一定的累积之后,能够对阅读文本进行审视。跳出框架,以更高的眼界和更大的格局来探究解决自己的质疑。这即是追求大阅读观的价值和意义所在。

本文来自于四川省民族地区教育专项课题“学习任务群视域下整本书阅读推进策略的实践研究”(川教函[2023]478号SCJG23D002)阶段性成果

小学语文教学减负增效的实践与思考

阿坝州金川县沙耳乡中心校 孟长风

减负增效是教学改革的目标之一,是新时代赋予教育工作者的光荣使命,更是办好人民满意教育的必然要求。然而,减负增效的实现并非易事,既要从教学成本层面进行考虑,还要从教学成效这一层面进行考虑,实现两者深度融。下面我就如何基于减负增效进行教学改革阐述几点思考:

一、营造良好的教学氛围,提升学生课堂参与积极性

小学生活泼好动,注意力不集中,是让教师比较头痛的问题,课堂上教师通常花费

很多时间强调纪律。在减负增效理念影响下,语文教师可以从环境着手,根据小学生的学习特点、兴趣爱好营造轻松的教学氛围。这样既可以减轻教师教学负担,又能促进学生听课效率的提升,使学生真正参与到学习过程中,从而达到减负增效的目的。

二、运用多元化教学方法,增强语文课堂教学趣味性

兴趣是学习过程中最强的驱动力,尤其对小学生来说,兴趣更为重要。实践证明,相较于被动状态下的学习,学生的主动

学习可以取得更好的成效。这就要求语文教师改变教师主讲的局面,采取以学生为本的教学方式。教师可以采取角色扮演法,在兴趣的驱动下,学生自觉地阅读课文并揣摩其中的角色特点。这在无形之中将学生自身的能动性调动起来,让学生主动参与知识的获取。既能增强教学趣味性,又能取得理想的教学效果。

三、优化语文作业设计,实现成本最小化效益最大化

对小学生来说,减负增效的直接体现就

是作业。减负增效理念下,教师应当从减少作业的数量,提升作业的质量这一角度对语文作业进行优化设计。教师可以设置一些其他类型的作业,如收集资料、课本剧表演等;还可以有针对性地指出学生的优点与不足,可帮助学生扬长补短,促进学生快速提升。

减负增效教育理念对小学语文教师的教学提出了更高要求,这是挑战,同时也是机遇。语文教师应当积极应对,从教学氛围、教学方法、作业设计等层面去进行,推动语文教学改革的顺利实施,促进学生全面发展。