

人物

何锋:当好“善地”的见证者和建设者



因地制宜,当好“引线人”

“学校需要什么科目我都可以教,我服从安排。”一到德格县中学,何锋便向校长表态。校长了解到何锋是成都市中和中学行政办公室主任后,便让他分管学校办公室工作,一是可以发挥所长;二是为学校准备全国义务教育均衡发展迎检作指导。

虽分管行政工作,何锋也担任语文教师。一次作文课上,何锋发现,受语言习惯、思维方式的影响,藏区学生的作文达不到初中阶段的作文要求。两周后,一堂“认清方向好赶路”的课在德格县马尼干戈初中开讲,课上,何锋结合甘孜州中考作文标准逐个分析学生作文出现的问题。“看到学生眼光里的求知欲望,与当地教师交流讨论,我就觉得做这些事很有意义。”他说。

2019年上半年,学校缺体育教师,何锋主动提出教体育。刚开始,何锋有些吃不消,在其他教师的帮助下,他逐渐适应

下来。这期间,何锋指导组建了新的德格县中学国旗班。

何锋还想方设法丰富孩子们的课外活动,引进“梦想飞”网络直播课程,让孩子们与行业“大咖”对话。他常常给师生们推荐书目,开展“同读一本书”、读书沙龙等活动。

扶贫“造血”,当好建设者

为凸显藏区学校的文化特色,何锋决定开发一门“非遗”校本课程。一有时间,他走进德格印经院观察雕版印刷工艺,和格萨尔说唱国家级非遗传承人阿尼、藏文书法州级传承人三郎扎西对话。“我收集的材料都是一手资料,让孩子们感受到非遗课程是与生活息息相关,增强他们的文化认同感。”他说。

如今,德格县中学非遗文化课程基本建立,学生们可以在“非遗馆”练习藏文书法,进行麦宿技艺、唐卡制作。今年6月,何锋在四川省2019年“国培计划”——中西部项目紧缺领域(学科)教师专项培训上作“德格县中学非遗文化课程”的主题分享,受到广泛好评。

教育帮扶的关键是“造血”。何锋帮

助德格中学完善了学校制度、课程建设工作,主持拟定了《非遗文化课程建设工作报告》《学校义务教育均衡发展工作报告》,牵头修订并编制了《德格县中学教师手册》等。两年间,他走遍了全县26个乡镇所有的学校(教学点),还与6名德格县中教师缔结为“师带徒”帮扶关系,同时指导县中语文组成功申报省级子课题,并担任主研工作。

此外,何锋联合援藏支教教师团队,定点帮扶贫困户,先后捐赠了3万余元现金和衣物、学习用具等爱心物资。新冠肺炎疫情期间,他多方筹集5万余只口罩、消毒用品等防疫物资,为德格县中小学顺利复学复课做好准备。

今年暑假,何锋两年的援藏支教工作已经结束,但受组织调配,他继续留在德格。“援藏的经历让我一生骄傲,我是‘善地’德格的见证者,更是建设者。”他说。

(文/殷涛,据《教育导报》)
(图片由受访者提供)

教育风采录

潜心育人 桃李芬芳

——记2020年乡村优秀青年教师培养奖励计划入选教师龚仲丽

“师者,所以传道授业解惑也。”任凭岁月无情飞逝,她依然在平凡的工作岗位上兢兢业业,为乡村的教育事业发着自己的光和热。她叫龚仲丽,是得荣县曲雅贡片区寄宿制学校的一名数学老师兼副校长。龚仲丽2010年大学毕业,通过考试被分配到曲雅贡片区寄宿制学校任教。她十年如一日,以校为家,怀着对党、对人民的无限深情,把全部心血倾注在党的教育事业上;她始终站在教学第一线,在教育、教学、辅导学生中取得了较好成绩,赢得了领导、同事和家长的赞誉。

浇花浇根 育人育心

作为新时代的人民教师,龚仲丽说“要想给学生一杯水,自己有一桶水的储备远远不够,要有源源不断的活水。”所以,她坚持学习有关教育的方针政策、教育教学理论和业务知识,并做了大量的学习笔记。“我希望通过学习,对现行教育方针政策有更加全面的理解,从而提高自己的业务素质,努力用现代教育理念和理念指导学校各项工作。”

在同事眼里,她是一个不折不扣的优秀青年、优秀教师。老教师日青邓珠说:“小龚是一个喜欢学习、乐于分享的青年教师,她经常向教学经验丰富的教师学习,又喜欢探究钻研,平时我们老教师遇到电脑上的操作难题,总喜欢找她帮忙解决。由于每个学生具有个体差异,她会根据学生的具体情况,营造出快乐、宽容、和谐的课堂氛围,张扬学生的个性,鼓励学生敢想、敢问、敢说,尽情释放自我,让他们在学习中思考、在体验中感悟、在活动中升华。”

龚仲丽对学生倾注了全部的爱,做学生的良师益友。课前,她认真备课,了解每一个学生的学习情况;课上,她精彩讲述、循循诱导、积极鼓励,上好每一堂课;课后,她认真批改作业,并对潜能生进行重点辅导。

用心浇灌花的根,花朵才能绚丽盛

放,绽放美丽光芒;用心滋润人的心灵,才能给人以精神力量,给心灵埋下真善美的种子。在她的抽屉里总能找到健胃消食片、创可贴、云南白药等常用药,同事们开玩笑,说她像哆啦A梦拥有一个百宝箱。尤其是在刚参加工作时,因乡卫生院条件有限,遇到班上的学生生病时,她都会递上热水和自己备的常用药,严重的亲自带到卫生院并通知家长。

“以前刚来学校的时候,孩子们下课后总喜欢拉着我问,老师,外面的世界到底是什么样的?一双双好奇的大眼睛,让我觉得当好他们的老师不止是教好数学和信息技术这么简单。”针对学生课外知识面狭窄的实际情况,她不断从网上搜集资料给学生看,扩大他们的知识面,增加他们课外知识储备量。

龚仲丽认为,学生的成长环境、学习能力有差异,如果只把数学教好,不利于学生综合素质的提高,要引导学生用不同的知识去理解各种问题,才能提高学生的综合素养。所以,她还要教会学生如何养成良好的行为习惯,只有两者相结合,才能让学生健康快乐成长。“孩子们,老师吃饭前要先做什么?睡觉前要做什么?起床后要做什么?……”为了让学生养成良好的行为习惯,她以自身为例对学生进行示范。

以校为家 扎根乡村

刚参加工作时,工作、生活条件都很差,学校经常停水停电,风沙大,水质也不好。因忙于教学,不规律的饮食习惯导致她患上了胃病,可龚仲丽却依然坚守工作岗位,直到暑假才回老家治疗。她怀孕期间,有一次晕倒在讲台上,医生强烈要求她住院保胎,但她只休息了一周,又坚持回到工作岗位,白天上课,晚上吸着氧气入睡。

简陋的工作生活条件、单调的业余生活以及家人的担心、自己的委屈……年轻的她犹豫过、彷徨过,人生的十字路口,是

坚守还是放弃,她也曾陷入左右为难的窘境。期间,她有多次离开的机会,但最终还是义无反顾地选择留下来。

她常说自己是一个称职的老师,却不是一个称职的女儿和母亲。由于学校离家太远,她工作起来常常忽视了父母和孩子。在儿子3个月大时,她带着年迈的父母翻山越岭来到她工作的学校。为更好地完成教学及学校迎接义务教育均衡发展验收工作,她毅然将不到周岁的孩子送回老家断奶,期间,孩子因不适应多次住院,都是年迈体弱的父母照顾。面对白发苍苍的老人、嗷嗷待哺的孩子,她内心满是愧疚。

即使如此,作为退休教师的父亲经常对她说:“家中有我和你的母亲在,你只管安心干好工作,教好你的学生,不要请假,耽误了教学就耽误了学生,一切以教学工作为重。”每次开学前孩子都怕她离开,经常说妈妈不要走就在家陪娃娃,夜里做梦都哭着找妈妈。有时候,她也会暗自抱怨,为什么生活被自己过成了这样,可每当看到学生们的笑容、听到学生们喊她老师时,她觉得所有的付出都是值得的。

“父母年事已高,我不想他们再为我们操劳,儿子今年上幼儿园了,我们把他接回到自己身边。我老公也是我们学校的老师,我俩平时换着带孩子,实在忙不过来同事也会帮帮忙。”之前,为了不耽误学校工作,龚仲丽经常把儿子送回几百公里外的老家,让父母帮忙照顾。“以前我们要回来上班,孩子总是不让我们走,因为沟通得少,孩子很内向。”谈及儿子,

龚仲丽话语哽咽。

一份耕耘 一份收获

不论是教学工作还是学校工作,她都竭尽全力做好,从一名普通教师到班主任、教研组长、教导主任、挂职副校长,再到现在的学校副校长,她依然坚守在教学一线。

她先后获得县级“优秀教师”“先进教育工作者”荣誉称号。她撰写的《浅谈农村中小学生学习错别字原因及解决对策》《浅谈农村美术课堂教学》《良好的数学学习习惯培养》等论文在州级、国家级论文大赛中获得名次。

说起新学期的计划,龚仲丽笑着说:“新的学期,也是新的挑战,我会以更饱满的热情,上好每一节课、关心每一个学生、团结每一位同事,努力钻研,不断耕耘,不断进步。”

只有常怀“讲台情结”,才能当好“护花春泥”。她说:“我从不后悔自己的选择,在教书育人的道路上,我会继续扎根乡村学校,奉献自己的青春与才华,不忘初心,做农村教育事业的‘孺子牛’。”

(文/丁瑶,据《甘孜日报》)

