



多种评价体系培养小学生学习英语的积极性

阿坝州金川县勒乌镇第二小学 李凤丽

的眼神,一个浅浅的微笑,一个不经意的姿势都可能在他们身上起到很大的反应。

从事小学英语教学工作两年来,我认真上好每一堂课。课堂上,为了加强学生的发音练习,我尝试多种方法让他们读单词、读句子(个人读、小组读、男女生赛读)、做对话练习等。我想让所有的孩子都爱上英语,能够主动积极地学习英语。但是渐渐的,他们疲倦了,对我设计的活动好像根本不感兴趣,没有加入活动的欲望,有的甚至在课堂上做其他的事情。我反思到虽然每个孩子都喜欢丰富的活动,但是他们的表现没有得到老师的及时评价,因此他们慢慢地失去了对于学习英语的兴趣。上课偶尔就像赶集一样,闹哄哄地来了,熙熙攘攘地走了,而手里却什么也没有。一次次沉思、一次次反省,我发现自己在课堂使用 You are clever! Very good! 这样的表扬词汇太单一了,也没有一个系统性的评价方式来激励他们,约束他们的行为、态度,明示他们的学习达到了这样的效果。于是我尝试着使用形式多样的评价来激发他们的热情和学习的欲望。以下本人结合教学案例谈谈如何进行多样化的评价。

教学案例:本课的教学目标是:1.学会单词 red\blue\green\yellow\white\black 以及句子 It's...2.学生敢开口说英语并且说正确、流利。3.学会团结合作,共同完成学习任务。本课的重点是学生能根据图片或实物说出正确的单词,能灵活运用句子 It's...难点是单词 black 和 green 的发音。我从以下几个方面对学生

展开评价:

一、利用奖励来鼓励学生开口说

上课时,我首先给学生播放了一个变色龙变色的视频,引出学习的主题:“It's red!”当学生在观看视频的时候,他们一边发出惊奇的声音,一边说:“哇,变色龙!真奇妙,它能变出这么多颜色”。其中有个学生还学我说,“Colorful chameleon.”我立刻给这个孩子的书上贴了一面小红旗,其他的学生看见了之后也效仿念着“Colorful chameleon。”

二、让学生当小老师

我出示了变色龙变色的图片,当学生在看到绿色的变色龙时,我马上教他们“green”这个单词,并用手势暗示他们跟着读。我用同样的方法教了其它单词,但有很多学生在读单词 black 和 green 时,老是把 [blæk] 读成 [blaik], 把 [grin] 读成 [grein]。于是我给他们讲了单词的发音要求和技巧,然后再从全班挑选发音发得好的同学,让他们到讲台上来示范,并讲讲他们是如何发音的。

三、听老师读单词,学生出示相关颜色(以小组为单位)

学生拿出先准备好的水彩笔。由老师读单词学生出示相应的颜色,没有出错的一组每人获得老师发的一面小红旗,这样不仅增强了学生的合作意识,也让学生收获了新知识。

四、进行读单词比赛

一个学生拿单词卡,另一个学生正确读出单词卡上的单词。老师给每个读音标准、声音洪亮的学生贴上小红旗。鼓励学生学习时认真听讲、发音要标准。

五、评价不仅有表扬也要有惩罚

小组练习说话。学生1出示颜色,学生2说出该颜色的英语单词,学生3用这个单词说话:It's red\blue\green\yellow\white\black。每两个小组比完后,就由其他同学选出发音标准、声音洪亮的一组。获胜小组得到一面小红旗。其中有

一个小组的同学说话练习做完后没有认真听其他小组练习,而是在讲话。我马上给了他们一面小黑旗。于是所有同学都安安静静地看别人做练习。这样做会使学生学会上课要遵守纪律,尊重人、认真听别人讲话。

六、读课文,给获胜的小组长所在小组发一面小红旗

小组长比赛读课文,其他的同学也能借此机会学习自己没有掌握好的单词和句子。给获胜的小组长所在小组发一面小红旗,有利于激励他们更好地学习。

七、拓展练习,评选出学习之星

我结合前面学的知识发出指令,如 three\white flowers/five red flowers 等让学生用彩色笔在黑板上画出正确的图来,然后评选出画得最好的同学,成为学习之星。

八、在教室内比较显眼的墙上贴上学生获奖信息表

信息表上评比的内容应包括:发言(积极)、发音(标准)、语调(正确)、态度(端正、良好)、书写(公正、正确)。学生随时可以看到自己所得的荣誉,同时也可以看到自己和别人的差距,激励自己更努力地学习。

九、爱的评价

老师对学生的爱也是他们学习的动力之一。能够得到老师的喜欢和关爱,是每个学生心中渴望的。老师的爱不仅能够激励他们,同时也可以拉近师生之间的距离,老师与学生就会变得更亲近。做了他们的朋友,他们就会因为喜欢上这个老师而喜欢上这门课。

在这堂课中我所用到的评价方式有口头表扬、学生互评、贴小红旗、比赛读单词等。学生对自己的每一个表现都有清楚的认识,自己对了没?学会了吗?超过别人了吗?他们会自己去思考这个问题。良好的评价方式能够催化学生积极主动地学习,学习后他们不仅收获了知识和荣誉,还收获了同学之间的友谊。



基础教育阶段英语课程的任务第一条就是激发和培养小学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心、发展自主学习的能力和合作精神;《义务教育小学英语新课程标准》的主要特点中第五点就是注重评价对学生的激励作用,建立形成性和终结性相结合的课程评价体系。《义务教育小学英语新课程标准》五级目标中第一点就是学生要有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度并能对自己的学习进行评价。评价建议中前四点指出了我们对学生的评价应该做到以下几点:一、体现学生在评价中的主体地位;二、注重形成性评价对学生发展的作用;三、注重评价方法的多样性和灵活性;四、注重评价结果对教学效果的反馈作用。

可见评价在教学中起到了催化剂的作用。任何人对于自己所做的事情都想得到大家的评价,而更多的是想得到别人的认可。小学生同样如此,老师一个小小

如何对幼儿进行健康教育

阿坝州马尔康市第三小学 索郎哈姆

一个健康的幼儿,即身体、心理健全。健康教育是幼儿身心和谐发展的结果,是培养学生良好卫生习惯和建立健康生活方式的重要途径,更是提高民族文明、健康素质的根本措施。特别是疫情肆虐的今年,人们对健康的渴求更为强烈,更加需要加强健康教育、体育锻炼,增强体质、提高免疫力。《幼儿园教育指导纲要》明确要求树立正确的健康观念,把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位,高度重视幼儿的健康教育。作为幼儿教师,又该如何将健康教育融入到一日常规学习、生活的每个环节中呢?以下本人结合教学经验谈谈如何对幼儿进行健康教育。

一、日常健康行为教育

1.自理能力的培养。教师要根据幼儿的需要,建立科学的生活常规,培养幼儿良好的学习、生活习惯,如饮食、睡眠、洗漱、入厕、排队等生活习惯。让幼儿学会遵守各种规矩,做一个自律的人。培养幼儿生活自理能力,要求他们自己力所能及的事情独立完成,家长要学会放手,相信自己的孩子是最棒的。根据幼儿年龄特点,设计各种有趣的教育活动,比如教学“保护鼻子、刷牙的方法、独自睡觉”等内容,让幼儿把所学的内容运用到实际

生活中,提高自己的生活技能,养成良好的生活习惯。

2.卫生习惯的培养。卫生习惯的培养可以提高幼儿公共卫生意识,一起争当环保小卫士。培养幼儿养成良好的卫生习惯,要求他们做到不乱扔垃圾、果皮纸屑,保持环境卫生,提高环保意识。讲卫生坚持用七步洗手法洗手,防止病从口入。引用幼儿书上健康博士的话给孩子们讲:“痰里有很多细菌,随地吐痰会传染疾病,小朋友可要讲究卫生哟!”引导幼儿认识讲究卫生的重要性。

3.饮食习惯的培养。卢梭认为,“教育的核心是怎样看待饮食”。儿童的饮食必须符合儿童体质。培养幼儿养成健康的饮食习惯,了解食物营养价值,使他们在潜移默化中认识到偏食的危害,如教学《早餐吃什么最有营养》时给幼儿讲:“早餐吃得好对身体健康非常有利”。营养的早餐包括四个部分:谷物类、动物性食品、奶类、蔬菜或水果。让孩子们早餐尽量吃得有营养,可满足身体一天各种维生素营养素的需求。

二、安全常识教育

学前的孩子年龄较小,缺乏生活经验,日常生活中潜藏着无数的安全隐患,这些安全隐患随时都有可能伤害他们。

在教学、日常生活中教师要有意识地给幼儿讲解一些基本的生活常识,丰富幼儿的生活经验、提高幼儿的自我保护意识和能力。如教学《乘坐公交车》时,教师可以在课前收集平时小朋友乘坐公交车时不遵守交通规则的一些照片,播放给孩子们看,小朋友看到照片中有自己认识的同学,很是兴奋,然后在教他们判断这些行为对不对。播放《乘坐公交车的学问》的视频,使幼儿知道乘坐公交车应该怎样保护自己。还要经常开展防汛、地震等逃生应急演练,让幼儿学会应对突发状况、了解最近的求生路线、认识各种安全标志,将幼儿的安全教育渗透到幼儿的一日生活常规之中。

三、心理健康教育

心理健康教育:培养幼儿良好的心理品质,增强幼儿自身的心理强度,提高幼儿对社会生活环境的适应能力。未来的社会需要有个性有特色的创新人才。《幼儿园教育纲要》特别强调,要关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。有的孩子刚到学校时,性格特别孤僻、不合群,不喜欢参加集体活动,造成沟通交流的障碍。例如我班有一个女孩,她和家人很少交流,也不和同学玩,性格自闭对别人不信任,常常是自己一个人在自言自语,完

全沉浸在自己的世界。于是我试图与她亲近,问她的衣服真漂亮是谁买的呀?今天中午吃了什么呀?从一些简单细微处找话题,慢慢和她聊天逐渐让她产生了信赖感,再通过一段时间的表扬、鼓励后,慢慢地,她会跟其他的小朋友说话了,性格也逐渐开朗了。你爱她,她就爱你。幼儿的感情是单纯的、诚挚的,也会有情绪的变化。当有不开心、不高兴的事情时,就让小朋友用自己的方式宣泄情感:如绘画、讲故事、和好朋友玩耍等,可以让他们把不高兴的事情写或画在一张纸上,然后把这个纸撕掉,或者带他们到没人的地方大声喊,把不开心的情绪释放出来。

总之,健康既是幼儿身心发展的结果,也是幼儿身心充分发展的前提;健康是幼儿的幸福之源,离开健康,幼儿就不可能尽情游戏、专心学习,甚至无法正常生活;幼儿身心发展的特点是生长发育十分迅速但尚未完善,可塑性很强但知识经验匮乏,活动欲望强烈但自我保护意识薄弱,心灵稚嫩纯洁且特别容易受到伤害。因此只有从理念到实践,真正把保护幼儿的生命和促进幼儿健康放在工作的首位,重视幼儿的健康教育,才能促进幼儿身心的健康发展。

(本版图片来源于网络)