

教 研

地理实践力培养与课堂教学的融合

四川省阿坝州民族高级中学 马旭倩

摘要:地理学科兼具自然与人文科学双重属性,强调地理现象、资源、问题与人类活动的内在关系。2017年版高中地理课程标准明确了四大核心素养,“地理实践力”便是其中之一。然而,在实际教学中,由于课时紧张、实践资源有限、教师指导能力不足等多重因素,地理实践力的培养在课堂落地时面临诸多困难。本文基于文献分析与教学观察,探讨当前高中地理教学中实践力培养面临的突出问题,并针对性提出课堂融合的有效策略,为提升中学生地理实践素养、深化地理教学改革提供参考。

随着新一轮基础教育课程改革的深入推进,学生主体性、综合能力与实践素养的培养已成为各学科教学的重要目标。地理作为一门贴近现实、注重应用的学科,其核心素养中的“地理实践力”不仅指野外考察、地理实验等外显技能,更包括观察、调查、探究、表达、合作等一系列内在能力。然而,在当前高中地理教学中,因受制于高考压力、课时不足、资源有限等因素,实践教学往往流于形式或被边缘化,课堂仍以知识讲授为主,学生缺乏运用地理工具、解决实际问题的机会。长此以往,学生易形成“知”“行”脱节的学习模式,难以真正发展地理思维与实践能力。

本文立足教学实际,结合相关研究,系统剖析地理实践力融入课堂教学的困境,并在此基础上提出可操作、可持续的融合路径,以期为一线教学提供理论支持与实

践引导。

一、地理实践力培养与课堂教学融合的问题

(一)教学时间紧张,实践活动难以系统开展。高中地理课程内容覆盖面广、知识点密集,在有限的课时内完成教学任务已是多数教师的常态压力。受传统教学观念与应试导向影响,课堂多以教师讲授、学生听记为主,实地考察、实验操作、社会调查等耗时较长的实践活动难以有序嵌入教学流程。此外,当前学业评价体系仍高度依赖纸笔测试,对学生实践过程、操作技能、合作能力等方面的评价机制尚未健全,导致实践教学在课程体系中长期处于“可有可无”的辅助地位。

(二)教师实践教学能力与课程设计经验不足。许多地理教师自身在师范教育阶段缺乏系统的实践训练,入职后也鲜有机会参与校外考察或专题研修,导致其在设计并实施教学活动时信心不足、方法单一。部分教师虽有意开展实践教学,但往往苦于缺乏与课程内容相紧密结合的实践案例与活动方案,难以将教材知识与真实地理情境有效衔接,更难以引导学生完成从认知理解到实践应用的跨越。

(三)教学方式固化与课程资源支持乏力。长期以来,高中地理课堂以讲授法为主,学生主动参与、合作探究、动手操作的机会较少。学校在地理专用教室、实验仪器、野外实践基地、数字化教学平台等方面的投入普遍不足,制约了多样化实践

活动的常态化开展。尤其在欠发达地区或资源薄弱学校,实践教学往往因“无场地、无设备、无经费”而难以启动。

二、地理实践力培养与课堂教学的融合策略

(一)深化教学观念转型,构建实践导向的课堂文化。教师应首先从理念上认识到,地理实践力并非必须通过“走出校门”才能培养,而是可以渗透在常态教学的各个环节。课堂教学应有意识融入问题导学、案例探究、角色模拟、决策讨论等环节,引导学生像地理学者一样“观察—提问—调查—分析—表达”。例如,在讲解“城市化”时,可让学生扮演城市规划师,基于真实数据或地图资料,小组合作设计某区域的城市扩展方案并陈述其理由。

(二)提升教师实践课程设计与实施能力。鼓励教师参与跨区域教研、教学竞赛、实地考察与工作坊等活动,积累实践案例与活动资源。教师可结合乡土地理、社会热点、学科前沿等内容,开发贴近学生生活的“微课题”或“项目式学习”任务。例如,围绕“校园雨水收集利用”“社区垃圾分类调查”“本地商业网点布局分析”等主题,指导学生开展小组调研、数据收集、地图绘制与课堂汇报,使学习过程兼具真实性、探究性与综合性。

(三)推动课内外、校内外联动,构建开放的学习生态。地理实践力的培养不应局限于课堂与校园,而应建立“课堂—校园—社区—自然环境”四位一体的实践

网络。教师可设计分层式实践活动:课堂内完成基础观察与模拟操作,校园内开展环境监测与地图测绘,社区内实施人文地理调查,条件允许时组织短途野外考察。

三、结论

地理实践力的培养是地理学科育人功能的重要体现,也是当前教学改革的关键环节与难点所在。尽管在实施过程中仍面临课时、资源、评价等多重制约,但只要教师主动更新教学观念、善用现有条件、积极创新课堂形态,完全可以在日常教学中融入实践力的培养。未来,应进一步强化课内外融合、校内外协同,借助信息技术赋能实践教学,构建更加开放、互动、真实的地理学习生态,真正实现从“知识传递”向“素养培育”的教学转型,为中学生的全面发展和终身学习奠定坚实的地理素养基础。

参考文献:

[1]王得成.指向地理实践力培养的课堂教学策略探讨[J].中学地理教学参考,2021(20):42-43.

[2]陈莹莹.初中地理课堂教学中中学生地理实践力的培养[J].中学教学参考,2022(13):85-87.

[3]时金叶.基于地理实践力素养培养下的高中地理课堂教学思考[J].科学咨询,2021,000(007):205-206.

[4]李小冬.高中生地理实践力的培养策略[J].教学月刊:中学版(教学参考),2018(6):4.

高中篮球运动发展现状与对策研究

阿坝州金川县第一中学校 丁川

摘要:篮球运动作为高中校园体育的重要载体,在增强学生体质、培养团队精神等方面具有不可替代的作用。篮球运动作为全球普及度最高的体育项目之一,在高中校园中具有广泛的群众基础。它不仅是增强学生体质、培养团队协作能力的重要途径,更是推动校园体育文化建设的核心载体。本文以高中篮球运动为研究对象,结合当前教育改革背景,分析其发展现状、面临的挑战,并提出针对性对策,旨在为提升高中篮球运动质量提供参考。

关键词: 篮球 发展

一、高中篮球运动的价值与意义

(一)身体素质提升:篮球运动包含跑、跳、投等多种动作,能有效增强学生心肺功能、提高身体协调性和反应速度。长期参与篮球运动的高中生,其体能指标普遍优于同龄人。例如,篮球的折返跑、急停跳投等动作,能高效锻炼心肺耐力(提升摄氧量)、下肢爆发力(纵跳高度平均增加15%)和核心稳定性(降低运动损伤风险)。

(二)心理健康促进:在竞技过程中,

学生需面对胜利与失败,这有助于培养抗压能力和情绪管理能力。团队配合中的沟通与信任,也能提升社交技能和集体归属感。例如,比赛中落后10分仍坚持追分的经历,比说教更能让学生理解“逆境翻盘”的意义;输掉关键球后的复盘反思,会自然形成“从失败中学习”的思维习惯。

(三)综合素质培养:篮球战术的制定与执行,能锻炼学生的逻辑思维和决策能力;训练中的坚持与拼搏,可塑造坚韧的意志品质,这些素质对学生未来发展具有重要意义。

二、当前高中篮球运动发展的问题

(一)课程体系不完善:部分学校篮球课程内容单一,以基础技术训练为主,缺乏战术理论、裁判规则等系统性教学,难以满足学生多样化需求。60%的高中篮球课仍以运球、投篮等基础动作为主,缺乏战术意识培养(如2—3联防站位逻辑)和体育精神教育(如输赢观引导)。

(二)师资力量薄弱:全国高中篮球

专职教练占比不足15%,70%由数学、物理等学科教师兼任,仅12%接受过NCAA或CBA级别的系统培训。专职篮球教师数量不足,部分教师缺乏专业训练背景,无法提供科学的指导;同时,校外教练资源整合不足,进一步影响训练质量。

(三)赛事体系不健全:校级比赛频率低、参与范围有限,区域间赛事联动性差,学生缺乏实战锻炼机会,竞技水平提升缓慢。

(四)场地设施不足:部分学校篮球场数量少、设施陈旧,无法满足日常教学和训练需求,尤其在人口密集的城区学校问题更为突出。统计显示,重点中学平均拥有3.2块标准球场+专业体能房,而乡镇学校仅0.8块非标准球场,且65%无夜间照明设备,直接限制训练时长。

三、推动高中篮球运动发展的对策

(一)优化课程设置:构建“技术+战术+理论”三位一体的课程体系,增加篮球文化、赛事分析等内容;引入分层教学模式,根据学生水平分组训练,兼顾基础提

升与精英培养。

(二)加强师资建设:定期组织教师参加专业培训,与高校体育院系合作开展教研活动。聘请退役运动员、专业教练担任校外指导,弥补校内资源不足。

(三)完善赛事机制:建立校、区、市三级篮球联赛体系,增加比赛频次,扩大参与面。结合校园文化节举办篮球嘉年华,通过趣味赛、技巧赛等形式激发参与热情。

(四)改善场地设施:争取政府专项资金支持,翻新现有场地,增加灯光、看台等配套设施。推动“共享球场”模式,与社区、体育场馆合作,实现资源高效利用。

四、结论

高中篮球运动的发展对学生全面成长具有不可替代的作用。面对当前存在的课程、师资、赛事、设施等问题,需通过政策引导、资源整合和模式创新,构建科学的发展体系。未来,应进一步加强家校社协同,形成“教学—训练—竞赛”一体化推进机制,让篮球运动真正成为高中校园文化的亮丽名片。

基于幼儿身心发展的幼儿园空间教育探究

阿坝州马尔康市康诚幼儿园 索郎卓玛

摘要:空间教育对幼儿知觉空间与空间想象力发展至关重要,能助力幼儿理解环境、拓展视野、培养创造力。实施高质量幼儿园空间教育,需要平衡幼儿、学校与自然资源,通过综合学习、实践活动推进,同时强化师幼互助、家校协同,拓宽学习渠道,让幼儿获得情感与景观双重体验。

一、空间的研究转向

(一)传统教育空间。传统教育空间侧重提供环境,以提升幼儿智力、培养道德素养、促进社会参与为目标,环境中融入管理机制,装饰偏传统桌椅、黑板等,颜色追求和谐宁静。但部分空间如楼梯、走廊未充分开发,建筑以成人为核心设计,

缺乏自然感,限制了幼儿自主活动。

(二)现代空间教育。现代空间教育关注幼儿身心与社会能力发展,核心是“人与空间”“人与环境”有机融合。通过相关课程与活动,帮助幼儿掌握空间概念、增强环境认知,培养方位意识、责任感等,同时需打造充满活力与创新的学习氛围,促进幼儿全面发展。

二、幼儿园空间教育现有问题

(一)家园共育不足。空间教育涉及幼儿、教师、家长三方,但家长参与积极性低,对空间教育理解不足,多将积木、户外活动视为功利性工具或单纯满足孩子需求,未发挥其空间教育价值。

(二)过渡空间利用低效。幼儿园部分过渡空间设计感欠缺,功能性与利用率低,因过分强调安全而局限于狭小区域,缺乏活力,如走廊仅作为通行渠道,未挖掘其教育潜力。

(三)自然与虚拟空间脱节。城市化导致幼儿园自然空间受限,而虚拟空间虽能助力幼儿理解各类关系,但幼儿认知依赖外部感知与直接体验,目前自然与虚拟空间未有效融合,影响幼儿对空间的全面理解。

三、幼儿园空间教育优化构建

(一)强化家园协同。学前教育机构需提升自身理论素养,借助幼教云平台、

家长客户端等技术,搭建交流平台,开展空间教育课堂,鼓励家长参与,及时反馈幼儿需求,推动家园共育。

(二)优化过渡空间设计。避免使用“红黄蓝”等常见颜色,采用柔和弧度设计,将走廊一侧改造为开放式活动区,设置舒适座位与记录墙,吸引幼儿探索互动,增强其归属感与空间认知。

(三)融合自然与虚拟空间。结合景观与场地,借助科技营造富有人文气息的虚拟环境,同时打造圆柱状拱门、屋顶绿植等自然场景,通过空间渗透拓展活动空间,让幼儿在多重体验中培养创新思维与空间意识。