

教育帮扶·1+1

从苍溪到丹巴:一对教师夫妇跋涉千里育新苗

■莫玉立

当嘉陵江的晨露轻抚墨尔多山经幡的褶皱,当白鹤山的鹤鸣唤醒美人谷的朝霞,一对教育路上的同行者,正以躬身耕耘的姿态,跨越山海,在川西高原续写一场以爱为名的教育之约。

冬日,丹巴高级中学高三树德班的教室里,阳光透过窗棂,温柔地洒在摊开的课本上。英语课堂上,来自广元市苍溪实验中学的支教教师李娟,总是面带温暖的笑容,眼中闪烁着鼓励的光芒。她带领孩子们认识更广阔的世界,让英语与藏语在课堂相遇,让雪山的风拂过黑板。她知道,这片离天空最近的土地,终将在琅琅书声中迎来教育的春天。

而在同一教室的物理课上,她的丈夫、同样来自苍溪实验中学的钱波老师,正以温和而坚定的讲解,带领学生一步步攻克知识的难关。他用耐心驱散高三学子心头的迷茫,用智慧点亮他们前行的路。

这对教师夫妇,既是教育路上的同行者,更是相濡以沫的人生伴侣。他们以各自的方式,用爱书写着跨越千山万水的教育篇章。

心中有桃源,何处不云间?每个人心中都藏着一个关于奉献与崇高的梦想。对李娟和钱波而言,能够远赴异乡,将所学奉献给需要的地方,为当地教育播下希望的种子,便是他们离崇高最近的时刻。

2021年8月,他们主动请缨,前往凉山彝族自治州雷波县金沙镇初级中学支教。李娟成为当时支教队伍中唯一的女教师。面对语言不通、生活不便、自然条件艰苦等挑战,他们未曾退缩。在与学生深入接触后,他们了解到许多孩子是孤儿,来自单亲家庭或贫困家庭,内心深受触动。于是,他们积极发动社会各界力量,为贫困学生筹集善款上万元、书籍三百余册、体育用品百余套、衣物两千多件,并私人资助两名特困女生完成学业。2021年,他们还还为雷波县卡

哈洛九年一贯制学校捐赠了56张全新讲桌。孩子们在感谢信中写道:“老师,感谢您,您温暖了我们的心,也温暖了整个校园。”

他们从未将自己视为匆匆过客,而是真正把身心融入这片土地。支教的初心,是留下一支带不走的教师队伍,培育一批有理想的学生。2022年7月,夫妇俩因表现突出,被雷波县教体局评为优秀支教教师。

2025年,怀着对支教事业的深深眷恋,他们再次踏上征程,加入“优师帮陪计划”,走进雪域丹巴。在丹巴高级中学,李娟担任高三树德班班主任及英语教师,钱波负责该班物理教学,夫妻二人携手开启又一段“打动人心”的教育之旅。

他们创新帮扶方式,推动教育走向温情与精细。延续“家校一心、师生一心、班科一心”的“三心路径”,通过签约仪式强化教师、学生与家长之间的承诺与信任。他们结合丹巴实际,构建“三全

育人”模式,推动教学从“泛泛帮扶”转向“精准滴灌”。更重要的是,他们用脚步丈量教育初心,走遍丹巴的村村寨寨,访遍每一个学生家庭,传递教育的温度,促进民族团结,铸牢中华民族共同体意识。

他们深知,教育是静待花开的漫长过程。哪怕只能多点亮一盏心灯,多托起一个梦想,这份坚守便有了意义。课桌上堆积的笔记、深夜办公室的灯光、孩子们追着提问的身影,都成为他们心中最珍贵的印记。而明年六月的“花开时节”,则是他们共同的心愿。

李娟与钱波的支教故事,如同一首回荡在川西高原的赞歌。他们用脚步丈量教育之路,用爱心温暖孩子的心灵,用智慧为甘孜教育注入活力,用坚守在雪域高原谱写出一曲动人的教育诗篇。他们就像高山上的杜鹃,为爱跨越山海,在墨尔多山下扎根、绽放,以微光点亮求学之路,也为民族团结写下了温暖而刚劲的注脚。

若尔盖县助学工程惠及86名残障学子

本报讯(扎西措)近日,笔者从若尔盖县残联获悉,该县扎实推进2025年“净土阿坝·自强助学”工程,累计为86名残障学生发放补助7.65万元,覆盖从学前教育至研究生教育全学段。

该工程坚持“应助尽助、精准施策”,通过乡镇摸排、残联审核精准确定资助对象,补助资金直达学生账户,用于学习用品购置及学费、生活费支出,助力残障学子安心就学、成长成才。

为确保公平规范,县残联严格执行“申请—初审—审批—公示”流程,多渠道公开受助名单,接受社会监督,实现资助全程可追溯、可核查。

下一步,该县残联将进一步加强政策宣传,完善残障学生动态台账,推动与教育、民政等部门协同联动,构建从求学资助到就业支持的全链条帮扶体系,助力残疾学生用知识改变命运、以奋斗成就未来。



日前,“讲述甘孜故事,促进民族团结”主题演讲比赛决赛在甘孜州康定市落幕。18名甘孜少年选手从不同视角分享民族团结故事:有的讲述浙甘“山海协作”情谊,有的描绘多民族同学共成长时光,有的演绎红军与群众的鱼水深情。比赛评出各类奖项,决赛选手获浙甘青少年融合营参与资格,一等奖和“最佳人气奖”得主还将亮相浙江卫视少儿春晚。黄微 摄

成都师范学院推进四川民族地区教师能力提升——“让教师们善教学,有内驱力”

■陈朝和

“以前,用民族语言教学轻车熟路,改用国家通用语言文字讲课时,连简单的数学术语都要卡壳。”这是四川省民族地区教师转型提升培训项目启动时,凉山彝族自治州昭觉县小学语文教师阿侯阿支的困惑。如今,她不仅能流利使用普通话授课,还编纂出“彝汉双语对照教学案例集”,成为当地统编教材推广的骨干力量。

阿侯阿支的变化是近年来四川民族地区教师“转型”的缩影。自2020年起,四川省启动民族地区教师转型提升培训,分期分批于每年暑期对省内民族语言授课教师进行培训。

为何要进行转型培训?成都师范学院教师谢泽慧介绍,项目启动时,学校摸

清了民族地区部分教师面临“三重挑战”:语言障碍制约国家通用语言文字的推广普及、课程开发能力薄弱导致统编教材使用遭遇挑战、信息技术应用能力欠缺制约数字化转型。

成都师范学院作为该项目培训基地之一,主要承担统编教材涉及的语文、道法(政治)、历史三科教师转型提升培训。“我们通过实地走访、问卷调查、语言测试,了解了当地教师普通话的真实水平和课堂教学的真实效果。”谢泽慧说。

“学院以铸牢中华民族共同体意识贯穿培训全过程,坚持‘师德为先、能力为重、实践导向’,整合校内外资源,从国家通用语言文字应用、课程开发和执行、数字赋能教学等方面促进教师转型。”成都师范学院副院长唐安奎介绍,过去5年,学院总结出了“‘沉浸式+情境化+个

性化反馈’培训模式”“统编教材本土化落地的‘五步法’”等高效举措,共覆盖了4062名来自凉山州、甘孜州和阿坝州等地区的教师学员,收到良好效果。

“我们创设出‘模拟课堂’,开发《民族地区教师普通话练习册》等。”成都师范学院教师张佳介绍,培训要求参训教师用普通话完成“知识点讲解—课堂提问—作业批改”情境化实践,由省级普通话测试员“一对一”辅导,帮助教师胜任普通话教学。

石渠县第二完全小学道法课程教师降翁志玛在去年暑期来到成都师范学院参加培训。培训中,她不仅用学普通话,还认真请教培训师教学案例,2025年秋季学期回到学校任课后,她的课堂教学变得丰富有趣了,教学信心也更足了。

“培训在提升教师教学硬实力、拓宽教学视野、提升职业认同感等方面给教师们集中‘充电’,让教师们善教学,有内驱力。”参训导师、成都高新区语文教研员邓思娟说。

自2020年以来,从语言互通到文化互融,从教材落地到数字赋能,成都师范学院参与实施的四川省民族地区教师转型提升培训项目,培养了一支“留得住、教得好、有情怀”的教师队伍,探索出了一条“铸牢中华民族共同体意识”与“教育教学质量提升”同频共振的实践路径。

“面向未来,成都师范学院将进一步强化使命担当,聚焦民族地区教师转型提升需要,更加注重用教育家精神铸魂强师,更加强化国家认同与文化融合,持续创新民族地区教师培训模式。”唐安奎说。