



铸牢中华民族共同体意识的校外教育路径探析

——基于阿坝州青少年校外教育活动中心的实践样本

阿坝州青少年校外教育活动中心 白玛央吉

摘要:青少年阶段是价值观形成的“拔节孕穗期”,也是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。校外教育作为国民教育体系的重要组成部分,具有时空灵活、体验性强等优势,是开展民族团结进步教育的“第二课堂”。本文以阿坝州青少年校外教育活动中心为个案,构建了“认知—阵地—实践—交融”四位一体的育人闭环。研究发现,通过技艺习得中的文化浸润、环境场域中的隐性熏陶、研学行走中的情感共鸣以及民生托管中的价值传递,能够有效促进各族青少年从“被动接受”向“主动认同”转变,为民族地区校外教育落实立德树人根本任务提供了可资借鉴的实践范式。

关键词:中华民族共同体意识 校外教育 研学实践 民族团结 阿坝州

一、引言

习近平总书记在中央民族工作会议上强调,“铸牢中华民族共同体意识,就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念”。青少年作为祖国的未来和民族的希望,其心意相通、情感相融直接关系到中华民族的凝聚力。当前,关于铸牢中华民族共同体意识的研究多聚焦于中小学思政课堂,而对校外教育这一“增量”场域的关注相对不足。阿坝藏族羌族自治州(以下简称“阿坝州”)地处川西北高原,是红军长征的“雪山草地”,也是多民族聚居区。阿坝州青少年校外教育活动中心近年来紧扣时代脉搏,探索出了一条“有形、有感、有效”的育人新路。剖析其运行机制,对于深化新时代民族教育工作具有重要的理论与实践价值。

二、理论观照:从“认知”到“认同”的教育逻辑

铸牢中华民族共同体意识的核心是增进“五个认同”。对于青少年而言,抽象的宏大叙事往往难以产生深层共鸣,唯有通过具象化的场景、沉浸

式的体验和互动性的实践,才能将外在的理论要求内化为个体的情感自觉。阿坝州青少年校外教育活动中心的实践,正是基于这一逻辑,将“小切口”的生活体验与“大主题”的政治引领相结合,试图打破传统说教的壁垒,在青少年的“最近发展区”内搭建起通往国家认同的桥梁。

三、实践图景:“四位一体”育人体系的构建与运行

该中心确立了“全时段覆盖、全空间浸润、全感官体验”的工作思路,构建了认知铸牢、阵地铸牢、实践铸牢、交融铸牢的闭环体系。

(一)认知铸牢:在技艺习得中实现文化浸润。中心开设了涵盖舞蹈、美术、武术、科创等领域的36个兴趣班,年均服务各族青少年8000余人次。为了避免教育的表面化,中心注重挖掘各类课程中的文化内涵。例如,在武术教学中,摒弃单纯的体能训练,转而阐释“止戈为武、以武会友”的中华传统武德,使学生在强身健体中领悟和谐共生的哲学智慧;在编程与科创课程中,引导学生以“大美阿坝”为主题进行项目创作,运用现代科技语言解码家乡的生态之美与文化之韵。这种“技艺+认同”的教学模式,使得兴趣班不再仅仅是技能的传授场所,更成为了播撒“石榴籽”种子的主阵地。此外,中心通过举办艺术节、汇演等活动,让各族儿童同台竞技、同唱共舞,在高频次的互动中凝聚民族同心圆。

(二)阵地铸牢:在环境熏陶中构筑精神家园。物理空间是教育发生的载体。中心突破传统“墙面美化”的局限,致力于打造“会说话”的育人环境。重点建设的“长征路上民族团结”主题步道,利用图文与浮雕再现了红军长征途经阿坝时,各族群众筹粮补给、救护伤员的历史画卷,将红色基因具象化。

(三)实践铸牢:在行走研学中深化

“五个认同”。实践是认识的源泉。中心打造了“爱国行”“家乡行”“国防”三大研学板块,将课堂搬到大自然的怀抱和历史的现场。

“石榴籽·爱国行”。自2023年起,已累计组织800余名各族青少年走出大山,赴成都建川博物馆、绵阳两弹城、西安八路军办事处、马尔康卓克基等地开展深度研学。在红色基地的行走中,学生们跨越时空与历史对话,建立了超越地域的共同历史记忆。

“石榴籽·爱家乡”。近年推出的本地研学项目,引导学生重走长征路、探秘嘉绒文化、体验科技魅力。这样的实践探索,帮助学生建立起家乡与国家血脉相连的深层认知,厚植了家国情怀。

“国防梦军事夏令营”。通过准军事化的管理与训练,磨炼学生意志,强化国防观念,将朴素的爱国之心转化为具体的报国之行。

(四)交融铸牢:在民生服务中传递党的温暖。教育的温度体现在对群众需求的回应上。针对双职工家庭及农牧民子女假期“看护难”的痛点,中心创新推出了“兴趣+托管”公益模式。面向6-12岁青少年免费开放寒暑假班,提供作业辅导、心理关爱及兴趣拓展服务。这一举措不仅解决了家长的后顾之忧,更在服务中传递了党的关怀。数据显示,该中心连续三年保持“零投诉”,家长满意度高达99.6%,老学员续费率超过80%。家长们在感谢信中流露的真情实感,印证了“民生温度”是民族团结进步教育最坚实的根基。

四、成效与反思:从“情感共鸣”到“社会回响”

经过持续的探索,该中心的实践成效显著,实现了三个维度的转变。

一是个体层面的认同深化。青少年对中华民族共同体的认知不再停留于口号,而是内化为“同唱一首歌、共跳一支舞”的日常行为和“我”与“我们”紧密相

连的命运共同体意识。

二是家庭层面的口碑逆转。家长的态度从最初的“试试看”转变为“离不开”,从被动接受者转变为积极的传播者,形成了良好的社会舆论氛围。

三是社会层面的辐射带动。中心通过“流动少年宫”、校地共建少工委、关工委实践基地等形式,将优质教育资源输送至全州各校,形成了多方协作的育人网络,为同类地区提供了可复制的样板。

反思其成功经验,关键在于处理好三对关系:“小切口”与“大主题”的关系,即将宏大理论转化为可感知的生活场景;“走出去”与“沉下来”的关系,即通过研学拓展视野,通过托管深耕服务;“硬环境”与“软文化”的关系,即让每一处空间都承载教育功能。

五、结语

铸牢中华民族共同体意识是一项长期性、基础性的系统工程。阿坝州青少年校外教育活动中心的实践证明,校外教育以其独特的灵活性和实践性,能够在青少年价值观塑造中发挥不可替代的作用。未来,应进一步加强对外校教育铸牢中华民族共同体意识的理论研究,优化资源配置,推动“家校社”协同育人机制的完善,让民族团结之花在青少年心中常开长盛,培养出一代又一代堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1]教育部等五部门.关于加强新时代中小学思想政治理论课改革的意见[Z].2022.
- [2]李四.一体化视域下大中小学铸牢中华民族共同体意识教育的时间实践路径研究[EB/OL].教育研究,2026,3(5):12-18.
- [3]万明钢.铸牢中华民族共同体意识与新时代学校民族团结进步教育的使命[J].西北师大学报(社会科学版),2020,57(5):5-12.

以趣促学:游戏在小学英语教学中的运用

(紧接6版)可让抽象的语言知识变得直观生动。比如学习颜色类句型“It's red.”时,教师准备布袋和彩色画笔,开展“猜一猜”互动游戏。学生用“What color is it?”进行提问,结合所学颜色单词不断猜测,教师用“Yes, it is.”或“No, it isn't.”回应。在反复竞猜与对话中,学生熟练掌握新单词与核心句型,摆脱了死记硬背的学习模式,在互动体验中完成新知吸收。

三、利用游戏突破教学重难点,创设真实情境

利用游戏突破教学重难点,是提升

课堂质量的关键。英语语法、复杂句型等重点内容,仅凭教师反复讲解和学生机械练习,效果往往不尽如人意。而趣味游戏可以创设真实的语言情境,拆分学习难点,让学生在沉浸式体验中消化知识。以现在进行时教学内容“He is playing football.”为例,本课重难点是运用时态描述正在发生的动作。课堂中设计“滚雪球”游戏,让学生排队列,第一名学生边做动作边说出句子,后续学生依次复述前一位同学的语句,并添加新动作与新句子。在层层递进的游戏练习中,学生不断强化现在进行时的句式结构,逐步

理解时态用法,轻松攻克学习难点。

四、注重游戏设计的多样性与分层性,维持参与热情

游戏设计需注重形式多样性与分层性,维持学生长久的参与热情。单一的游戏形式久而久之会丧失吸引力,教师要结合教学内容穿插不同类型的课堂游戏。同时,不同学段学生的认知水平、思维能力存在差异,游戏设计要遵循由浅入深、由易到难的原则。针对低年级学生,多开展简单的律动、猜谜、配对类游戏;面向高年级学生,可设计情景表演、小组竞赛、角色扮演等具有挑战性的游

戏。多样化、分层化的游戏活动,既能兼顾全体学生,也能锻炼学生听说读写综合能力,让课堂始终保持活力。

总而言之,游戏化教学适配小学英语的教学特点与学生的成长规律。合理将游戏运用在课堂导入、新知讲授、重难点突破等各个环节,丰富游戏形式并结合学情分层设计,能够彻底改变沉闷的课堂氛围。作为英语教师,应立足教材与学生实际,科学设计课堂游戏,充分发挥学生的课堂主体地位,让学生在快乐中学习英语、运用英语,切实提升小学英语课堂教学实效。