

游戏化教学在学前教育中的应用策略研究

阿坝州松潘县进安镇幼儿园 刘晓

摘要:3—6岁是幼儿身心成长、行为习惯与综合素养养成的关键时期。游戏是幼儿最自然、最主要的学习方式,也是学前教育落实素质育人的核心载体。《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出,幼儿园应以游戏为基本活动,尊重幼儿的年龄特点与发展规律,践行寓教于乐的教育理念。当前学前教育教学实践中,部分幼儿园仍存在教学小学化、游戏活动形式化、教游融合度低等问题,不利于幼儿的身心健康发展。本文结合学前教育教学现状,阐释游戏化教学的育人价值,分析现阶段游戏化教学实施中存在的主要问题,从教育理念、课程设计、分层教学、师资建设、家园共育五个维度提出优化实施策略,旨在完善幼儿园游戏化教学模式,提升学前教育教学质量,促进幼儿全面、健康、可持续发展。

关键词:学前教育 游戏化教学 幼儿发展 教学策略

一、引言

随着学前教育改革不断深化,“去小学化”“以幼儿为本”成为学前教育发展的主流方向,游戏化教学已经成为现代幼儿园不可或缺的教学模式。游戏化教学将知识学习、能力训练、习惯培养融入游戏情境之中,让幼儿在轻松愉悦的氛围中主动探索、自主体验、快乐成长,有效弥补了传统学前教育枯燥单一、重知识轻能力的弊端。但从基层幼儿园实际教学情况来看,游戏化教学在落地过程中仍存在认知偏差、设计随意、形式单一、引导不足、家园脱节等问题,未能充分发挥游戏育人的核心价值。因此,深入研究游戏化教学的实践路径,对推动学前教育提质增效、夯实幼儿终身发展基础具有重要的现实意义。

二、当前学前教育游戏化教学存在的问题

(一)教育理念存在偏差,小学化倾向未彻底消除。部分幼儿园教师和家长存在功利化教育思想,片面看重识字、算数、背诵等显性学习成果,忽视幼儿素养启蒙的重要意义。很多教师将游戏简单等同于玩耍,认为游戏会占用教学时间、

影响学习进度,在教学中刻意压缩游戏时长,优先开展知识讲授和机械训练。即使部分课堂设置了游戏环节,也多流于形式,缺乏明确的教学目标和教育指向,无法实现“以玩促学”的育人效果,小学化教学问题依旧突出。

(二)游戏设计不够科学,教育性与趣味性失衡。教育性与趣味性的统一是游戏化教学的核心要求。目前幼儿园游戏设计普遍存在两极分化的问题:一部分游戏过度追求热闹氛围,内容随意、目标模糊,仅有娱乐效果,缺乏教育内涵,幼儿参与后无法获得能力提升;另一部分游戏过度侧重知识训练,规则复杂、趣味性不足,变相成为机械练习,违背幼儿游戏天性,难以调动幼儿参与热情,导致游戏化教学效果大打折扣。

(三)游戏形式单一固化,缺乏个性化教学设计。不同年龄段幼儿的认知水平、兴趣爱好、能力基础存在明显差异,不同课程领域也需要适配不同类型的游戏活动。但在实际教学中,多数教师习惯于套用固定游戏模板,创新意识不足,游戏内容陈旧、形式单一,各类课程同质化严重,无法匹配差异化教学需求。同时,教师多采用“一刀切”的集体游戏模式,没有根据幼儿个体差异设计分层任务,难以落实因材施教,限制了幼儿的个性化发展。

(四)教师专业能力不足,课堂引导能力薄弱。游戏化教学对教师的课程设计与活动组织、观察指导、教育评价能力提出了较高要求。当前部分幼儿教师专业素养不足,对游戏化教学的内涵、原则和实施方法理解不深入,游戏设计缺乏系统性和针对性。在游戏开展过程中,部分教师过度放任幼儿自由玩耍,缺少教育引导;部分教师过度干预幼儿自主探索,限制幼儿思维与创造力,无法科学把控游戏节奏,导致游戏育人价值难以充分发挥。

(五)家园共育衔接不足,育人氛围不一致。家庭是幼儿开展游戏、积累经验的重要场所,游戏化教学的长效落地离不开家庭支持。但多数家长缺乏专业的学前教育理念,普遍存在重知识、轻体

验、重结果、轻过程的认知误区,不认可游戏化学习方式。日常生活中,家长多选择让幼儿背诵、写字、刷题,忽视亲子游戏陪伴,甚至让幼儿长期接触电子产品。家园教育理念相悖、教育方式脱节,使得幼儿园游戏化教学成果无法有效延续,难以形成协同育人合力。

三、优化学前教育游戏化教学的实践策略

(一)更新教育理念,坚守科学育人导向。优化游戏化教学,首先需要转变落后的教育观念。幼儿园应定期组织教师开展教研培训,深入学习学前教育政策与指导纲要,彻底摒弃功利化、小学化的教学思想,牢固树立“以幼儿为本、以游戏为基本活动”的教育理念。教师要正确认识游戏的育人价值,明确所有游戏活动都应服务于幼儿发展与课程目标,平衡趣味性与教育性,杜绝形式化游戏,真正实现寓教于乐、以玩促学。

(二)紧扣课程目标,设计多元趣味游戏。教师应立足五大领域教学目标,结合幼儿年龄特点,设计丰富多元、贴合生活、操作性强的游戏活动。健康领域可设置体能闯关、障碍接力、生活劳动等游戏,锻炼幼儿肢体协调性与自理能力;语言领域可开展故事创编、情景对话、角色扮演等活动,提升幼儿语言表达能力;科学领域可通过图形配对、趣味实验、自然观察等益智游戏,培养幼儿探究意识与逻辑思维;艺术领域依托手工制作、音乐律动、创意涂鸦等,培育幼儿审美素养与创造力;社会领域借助职业体验、小组竞赛、礼貌模拟游戏,培养幼儿规则意识与合作能力。同时结合季节、节日与幼儿兴趣创新游戏内容,提升课堂吸引力。

(三)落实因材施教,开展分层游戏教学。教师需依据小、中、大班幼儿的发展差异,实施分层游戏教学。小班侧重简单轻松、趣味性强的基础游戏,重在培养幼儿参与兴趣与良好习惯;中班侧重互动协作类游戏,锻炼幼儿动手能力与交往能力;大班增设探究性、挑战性的团队游戏,培养幼儿思维能力与责任意识。在同一游戏活动中设置基础任务与

提升任务,兼顾能力薄弱与能力突出的幼儿,让每位幼儿都能在游戏中获得成功体验与能力成长。

(四)强化师资建设,提升专业教学水平。幼儿园应建立常态化师资培养机制,通过专题培训、公开课展示、园本教研、外出观摩等多种方式,全面提升教师游戏设计、活动组织、观察指导的专业能力。引导教师转变课堂角色,从知识的灌输者转变为游戏的组织者、引导者和观察者,尊重幼儿的自主探索,适时启发、适度介入、科学引导。同时鼓励教师课后积极反思,不断优化游戏方案,持续提升游戏化教学的专业性与实效性。

(五)深化家园共育,构建一体化育人体系。幼儿园应积极搭建家园沟通平台,通过家长会、家长课堂、育儿推文、亲子活动等形式,向家长普及游戏化教学的科学价值,纠正家长小学化的错误观念。定期推送简单、安全、益智的亲子游戏方案,引导家长减少幼儿使用电子产品时间,主动陪伴幼儿开展阅读、运动、手工、探索等亲子活动,将游戏化教育延伸至家庭生活。通过家园理念统一、行动同步,构建全方位、一体化的育人环境,助力幼儿长效发展。

四、结论

游戏化教学是符合幼儿身心发展规律、适配学前教育改革需求的优质教学模式,对激发幼儿学习兴趣、培育幼儿综合素养、提升学前教育质量具有重要意义。目前学前教育游戏化教学仍存在理念滞后、设计形式化、内容单一、师资薄弱、家园脱节等问题,制约了教学质量的提升。

在学前教育高质量发展背景下,幼儿园与教师应主动革新教育理念,立足幼儿发展需求,紧扣课程教学目标,不断创新游戏形式、优化教学过程、强化师资能力、深化家园共育,彻底摒弃小学化教学模式。通过科学、系统、常态化的游戏化教学,让幼儿在自主探索中积累经验,在快乐体验中塑造品格,充分发挥学前教育的启蒙育人价值,为幼儿的终身学习与健康成长奠定坚实基础。

小学语文教学中教育性与趣味性融合路径探析

阿坝州汶川县教育局教培中心 周超

小学阶段是夯实知识基础、塑造正确价值观的关键时期。语文作为基础教育核心学科,承载着文化育人的重要使命。在新课改背景下,如何兼顾课堂的教育价值与学习趣味,成为小学语文教学改革的重点方向。教学实践表明,教育性是语文课堂的根本内核,趣味性是激活课堂的重要抓手,只有将二者有机融合,才能持续提升小学语文课堂质量。

语文课程兼具人文育人价值与工具属性,教育性是小学语文教学的首要特质。优质的语文课堂,能够循序渐进地培养学生理解、表达与独立思考能力。

统编小学语文教材选编大量文质兼美的文本,学生在品读文字的过程中,逐步提升文学审美能力,深化对文学作品的感知,夯实语言运用功底。与此同时,课文蕴含丰富人文内涵,能够潜移默化引导学生树立正确价值观念,涵养良好道德品质,充分发挥学科育人功能。

小学生年龄较小,自我约束能力有限,学习行为很大程度依靠兴趣驱动。如果课堂依旧采用灌输式教学模式,课堂氛围枯燥乏味,极易打消学生语文学习热情,甚至让学生产生厌学情绪。这就要求教师革新教学模式,融入多样化

趣味教学手段,借助情境创设、课堂活动、实践体验等形式,调动学生主动参与课堂的积极性。

实现教育性与趣味性协同发展,首先需要教师更新教育理念。部分教师仍受传统应试思维束缚,片面看重知识传授,忽视学生课堂体验。教师应当立足新课标要求,树立以学生为主体的教学理念,教学设计兼顾育人目标与儿童认知特点,平衡知识学习与课堂趣味。其次,深度挖掘教材内在资源。教材本身融合思想内涵与童趣元素,教师要善于挖掘文本亮点。例如教学《曹冲称象》

时,可以先抛出问题启发学生自主思考称重办法,再引导学生体会曹冲的智慧,在探究过程中落实育人目标。最后,精心设计探究式课堂问题。在《春雨的色彩》教学中,依托递进式提问引发学生思辨,由浅入深带领学生研读文本,让学生在主动思考中收获知识、启迪思维。

总而言之,教育性与趣味性相辅相成、不可分割。小学语文教师应当立足课堂实际,平衡育人目标与学习体验,让学生在轻松愉悦的氛围中习得知识、涵养品格,推动小学语文教育高质量发展。