扎根黎溪十三载，青春化作山乡光

——记会理市“最美青年教师”李敏

■彭万香　武建刚

傍晚的凉山州会理市黎溪镇中心小学，喧闹褪去、校园静逸。十三年来，每天放学后，李敏都会静静伫立在校门口，目送每一位孩子被家长平安接走。确认无人遗漏，她才安心结束一天的工作。

一句简单的“放心”，一份不变的坚守。从偏远村小到乡镇中心校，青年教师李敏把十三年最珍贵的青春，安放在黎溪的山野乡间。三尺讲台、一方乡土，她以温柔育人、以初心担当，用点滴微光，照亮大山孩子的求学路。

扎根深山守初心
以爱守护留守儿童

2014年，刚走出大学校园的李敏，主动扎根乡村，被分配至条件艰苦的黎溪镇江竹小学。彼时的村小山路崎岖、交通闭塞，信号时有时无，师资力量匮乏。初出茅庐的她，成了学校为数不多的青年力量，一人扛起多门学科教学、班主任、课后管理等多项工作。

江竹小学的学生，大多是常年缺少父母陪伴的留守儿童。小小年纪的他们敏感内向，校园便成了孩子们最安稳的归宿。看着孩子们懵懂的模样，李敏悄悄把疼爱融入日常。每到秋冬寒凉时节，她自掏腰包购置暖贴、文具、零食，悄悄放进学生书包，用细碎的温暖填补孩子们缺失的陪伴。

乡村从教的五年，无数个深夜，她为孩子撑起一片安稳天地。一个深秋傍晚，一名叛逆留守男孩擅自离校失踪。漆黑深山无灯无路，担忧孩子安危的李敏，手握手电筒沿山路徒步搜寻近一小时，最终在荒僻土坡找到独自垂泪的孩子。得知孩子深夜想家、思念在外务工的母亲，她没有半句责备，温柔安抚、耐心开导，主动帮孩子写信寄往远方。

也是从那天起，孤僻叛逆的少年慢慢蜕变，开始认真听课、主动举手。

山区孩子突发病痛更是家常便饭。一个寒冬深夜，一名住校女孩高烧不退、联系不上家长。危急时刻，李敏连夜搭乘村民车辆，颠簸一小时赶往镇医院，彻夜守在病床前陪护。待孩子病情稳定，天边已泛起微光，疲惫的她靠着走廊墙壁短暂歇息。

五年村小岁月，无数次深夜奔波、无数回暖心守护。在闭塞的大山里，李敏用最朴素的爱，成为孩子们最安心的依靠。

深耕课堂精育人
以耐心托举少年梦想

调入黎溪镇中心小学后，面对全新的教学环境和学情，李敏没有止步过往经验，而是潜心教研、深耕课堂。结合多年乡村教学积累，她立足山区孩子认知特点，创新探索乡土“生态化教学”模式，将农事节气、山野风物、乡村民俗融入课堂，让抽象的课本知识落地生活，让乡村孩子读懂家乡、学好知识。

在她的教育理念里，只有暂时掉队的孩子，没有差生。对待学困生，她始终坚持温柔静待、因材施教。学校一名转校女生基础薄弱、极度自卑，考试经常不及格，常年低头沉默、不敢与人交流。

察觉孩子的怯懦，李敏从不苛责施压。她轻声安抚、耐心陪伴，每天午休腾出专属时间一对一辅导。一道题目反复讲解、换方式引导，作业本上从无生硬的批评，只有“再想想，你一定能找到答案”的温暖鼓励。

日复一日的温柔坚守，终于唤醒少年的自信。女孩慢慢敢于抬头听课、敢于举手发言，成绩稳步攀升，毕业时成功逆袭拿到优秀成绩。升入中学后，孩子特意托人送来字条：“老师，谢谢你当时没放弃我。”

这张字条，李敏珍藏多年，也是她十三年深耕教育最珍贵的收获。多年来，她所带班级学风优良、成绩稳居前列，用扎实的教学功底和温暖的育人初心，赢得学生喜爱、家长信赖。

双肩履职担使命
以初心倾听乡野民声

师者仁心，亦有担当。在深耕教育教学的同时，李敏当选黎溪镇人大代表，一身肩负“育人、为民”双重使命。

扎根乡村教育一线十三年，她最了解山区教育的短板、最熟悉村民的急难愁盼。履职以来，她利用课余、周末走村入户，深入田间地头、寻常农户，倾听家长诉求、收集民生难题。学生放学路段安全隐患、留守儿童课后管护空白、乡村普通话教学资源短缺……一件件、一条条，她都认真记录、逐一梳理。

在人大座谈会上，她立足教育实际、贴合乡村民情，如实反映基层问题。对于未及时落实的事项，她持续跟进、紧盯进度，问题解决后第一时间反馈给村民。

“教书，是为山里孩子拼一个未来；当代表，是为乡亲们解一份难题。”在李敏看来，教师与人大代表，身份不同，初心一致。都是扎根基层、脚踏实地，为乡土发展、为少年成长默默付出。

十三载风雨耕耘，从青涩毕业生到骨干教师，从普通人民教师到基层人大代表，李敏把青春扎根山野，把热爱献给教育。

微光虽微，可照远山；岁月无声，自有芳华。她用十三年最质朴的坚守，书写了新时代乡村青年教师最美的模样。

教育风采录

民族地区耕读启智　劳动赋能少年成长

金秋时节，田野飘香。四川民族地区多所学校抢抓秋收契机，落实“五育并举”要求，把劳动课堂搬出教室，依托乡土资源开展形式丰富的劳动实践活动，让学生在躬身劳作中体悟耕耘艰辛、涵养劳动品格。

在汶川中学劳动实践基地，各班认领“责任田”交由学生自主管护。翻地、播种、浇水、除草、采收，学生全程参与田间管护，定期观察记录作物生长。不少学生初次接触农活，在汗水里体会农耕不易，在等候幼苗生长的过程中学会耐心与担当，在收获时节感受耕耘之后的喜悦。



金秋时节，汶川中学学生在校内劳动实践基地展示刚采收的果蔬等丰收成果。　邓彰恒　摄

马边县民族小学探索“劳动+科普”融合课堂。10月14日，60余名师生走进乡村农场开展研学。指导老师讲解作物习性和耕作要点，学生分组下地劳作；劳动间隙穿插农耕、生态科普抢答，以趣味互动巩固知识，实现动手实践与科学学习相互促进。当地相关部门将持续用好研学基地，常态化开展劳动与科技体验活动。

西昌市第三小学搭建课堂、校园、家庭、田间四维劳动育人场域。学校依托二十四节气劳动基地开展农耕观察，同步布置居家劳动任务，引导学生学习收纳、烹饪、旧物改造；结合重阳节设置孝亲劳动内容，定期开展劳动成果展示，评选“劳动小达人”，带动学生养成节约粮食、热爱劳动的习惯。

越西县邮电贝尔小学开设生活化劳动实践课。学校组织学生走进劳动基地开展厨艺体验，在教师和家长志愿者指导下，分工完成食材处理、烤制、分享等环节。接地气的烟火劳动课堂，锻炼学生动手能力与协作意识，引导大家珍惜劳动成果。

从田间耕种、科普研学，到居家实践、生活化体验，各地学校因地制宜设计劳动课程，力戒形式化实践，推动劳动教育落地见效。广阔乡土就是最好的课堂，学生走出书本，在泥土与烟火之间增长本领、磨砺心性。下一步，民族地区各校将持续丰富劳动教育载体，不断拓宽实践场景，以劳树德、以劳增智，助力青少年全面发展。

（本报记者综合整理）

严把校园食品安全关口
守护师生健康“食”光

本报讯（扎西龙布）近日，凉山州木里县各学校、幼儿园多措并举抓实校园食品安全管理，压实责任链条、规范操作流程、强化宣传引导、推进家校共治，全方位守护师生饮食健康。

全县各校（园）严格落实校长（园长）负责制，构建分级管理、全程管控的食品安全体系。木里县中学初中部细化岗位职责，落实校领导陪餐制度，常态化排查风险隐患；木里县第三幼儿园建立工作专班，执行“日管控、周排查、月调度”工作机制。各校严把食材采购、储存、加工、留样关口，规范索证索票、台账登记、生熟分开、餐具消毒、食品留样等操作，筑牢食堂安全防线。

同时，校园食品安全宣传教育持续走深走实。学校依托主题班会、手抄报、科普宣传栏等载体，普及食品安全常识，引导学生自觉远离问题食品，养成健康饮食习惯。

当地积极搭建家校协同监督渠道，通过设立家长膳食委员会、组织家长陪餐、线上公示食谱、征集意见建议等方式，持续优化膳食搭配。木里县第三幼儿园膳食主任韩丽英表示，将持续抓实食堂规范化管理，科学配餐，凝聚家园合力，用心守护孩子们健康成长。