校园安全不能靠把学生固定在座位上

苏鹏

课间不敢放手让孩子跑，体育课不安排有难度的项目，研学、春游能不办就不办……近些年，一些一线教育工作者被“无限责任”困扰，“怕出事”心态蔓延，在教育管理中束手束脚。《教育发展“十五五”规划》明确提出“探索建立学校尽职免责制度”，回应的正是这一痛点。这项制度要把责任认定从校园“有没有出事”拉回学校“有没有尽职”。这颗“定心丸”能不能见效，关键在于把尽职标准、认定程序和风险分担机制做实。

不能“以结果倒推责任”

民法典相关条例给出清晰的归责标准：8周岁以下的无民事行为能力人在校受伤，学校适用过错推定，须自证无过错才能免责。8周岁以上的限制民事行为能力人在校受伤，适用过错责任，由主张赔偿方举证学校未尽职责。若损害为校外第三人造成，由第三人担责，学校仅在未尽职时承担补充责任。教育部《学生伤害事故处理办法》也列明学校应当担责和依法不担责的情形。说到底，学校只承担与其职责和过错相对应的有限责任。

问题在于，事故一出，有的地方先问学校赔多少，再查错在哪儿；有的地方为尽快平息纠纷，要求学校“多少出一点”，甚至把学生受伤直接等同于管理失职。学校即便最后胜诉，也在行政问责、舆情压力和息事赔偿中付出代价。于是，少组织一次活动、少开放一块场地，便成了学校避责的选择。

此次规划提出尽职免责，真正要纠正的是“以结果倒推责任”的治理惯性。免责免的是学校无过错时被强加的责任，不是学校应尽的教育、管理和救助义务。学生受伤后，学校仍需及时救助、通知家长、配合调查。场地隐患、组织失当、救助迟延等过错，该追责的一项也不能少。

司法裁判和地方立法同向发力

从2024年起，最高人民法院连续3年在工作报告中强调，学校尽职免责，防止对学校、教师过度追责，同时强调家长监护责任不可缺位。

落到具体个案，裁判思路更为直观。上海“课间奔跑相撞案”，两名7岁小学生课间奔跑相撞，一人牙齿脱位。法院认定学校日常持续开展安全教育、事发后及时处置，已尽到审慎防范义务，判决学校不担责，由当事双方按过错各自承担责任。河南“体育课足球绕杆受伤案”，一名初中生在体育课上练习“足球绕杆”时打滑摔倒，致十级伤残。法院认定学校教学组织、安全管理、应急处置均无疏漏，学校不担责，由校方无过失责任险赔付。

地方立法，探索也加速落地。2025年9月起施行的《云南省学校安全条例》明确规定学校尽职、行为无不当的，应当减轻或免除法律责任。2026年1月，《内蒙古自治区学校安全条例（草案）》公开征求意见，不仅列明各类免责情形，还提出“学校不得为了防止发生学校安全事故而限制或者取消正常的课间活动、体育活动和社会实践活动”。

做实制度配套

一要把尽职免责标准讲清楚。教育行政部门应会同其他相关部门，针对校内高频场景，明确学校在风险评估、人员配备、设施检查、应急处置等方面的基本职责。相关标准应承认正常教育活动不能消除所有风险，分学段、分场景，划出底线。

二要明确由谁认定、按什么程序认定。一般事故可由学校先行调查、教育行政部门复核。涉及重大伤害或责任争议的，应引入法律、医学、安全管理等专业力量，不能让学校既当“运动员”又当“裁判员”。事故调查要同时听取学校、教师、学生和家长意见，为当事人保留申诉渠道。

三要让尽职免责拿得出证据，但不能陷入新的形式主义。教育行政部门可统一必要的证据目录，把安全教育、隐患整改、活动方案等记录纳入管理平台，能由系统生成的数据，不再要求教师重复填表。

四要堵住责任向教师个人转嫁的口子。一些学校与班主任、体育教师签订“安全责任书”，这样的责任转嫁逼着教师少做少错。学校对正常履职中的意外事件，不得以扣绩效、取消评优等方式变相追责。

五要把损害救济和责任认定适当分开。各地应完善校方责任险，探索无过失伤害保险、专项救助等机制，让合理损失有渠道分担。对责任争议，可引入专业人员查明事实。学校给予必要救助和人文关怀，不应被视为承认过错。对借舆情、围堵等方式强行索赔的，要依法处置。

（作者单位：中国教育科学研究院）

（据新华社电）

雪山草地薪火不息 红色浸润少年成长

（紧接1版）学生亲手拼装红船、四渡赤水等模型，在动手实践中梳理历史脉络、体会革命征程的艰辛不易。

“亲手做出红船模型，我才真正懂得革命先辈的坚守与不易。”阿坝州实验小学学生于谨妍的真切体会，正是本次沉浸式红色教育的成效缩影。相较于传统课堂宣讲，实操、实景体验的模式，更利于青少年理解历史、牢记初心。

以艺载道，校园美育赓续红色文脉

立足建校育人底蕴与红色传承使命，10月22日，茂县中学结合建校85周年与长征胜利90周年，举办大型主题文艺晚会，以校园文艺形式礼赞长征精神、厚植师生家国情怀。

作为阿坝州办学历史悠久的中学之一，茂县中学扎根本地红色土地。1935年，红四方面军在当地留下珍贵革命遗迹与红色精神火种，为区域教育发展积淀了深厚红色底蕴。

本次晚会融合本土民族文化与红色主题内容，节目形式丰富、主题鲜明。民族歌舞生动展现本土文化魅力，情景节目再现红军长征艰苦历程。羌族舞蹈《盛开的羊角花》借花木坚韧向阳的特质，寓意青少年顽强拼搏、积极向上的精神风貌。退休教师、在岗教职工、支教老师、在校学生同台演出，讲述同心育人、互助共进的温暖故事。学校杰出校友阿兰回乡献唱，以深情歌声抒发家国故土情怀，引发全场共鸣。

整场晚会内容质朴、情感真挚，既是对革命历史的缅怀致敬，也是对校园育人文脉的传承延续，是本地学校以美育思政、以文化育人的生动实践。

深耕实践育人，让长征精神代代相传

从经典诵读的精神对话，到图书馆分层研学的沉浸式课堂，再到校园文艺的润物熏陶，近期系列红色主题活动，是阿坝州教育系统常态化开展红色教育、抓实立德树人工作的真实缩影。

红色精神的传承，不在于形式热闹，而在于入脑入心。多年来，阿坝州教育系统坚持依托本地丰富长征资源，持续创新青少年红色教育载体，摒弃空洞说教，立足学生年龄特点、贴合校园实际，开展可参与、可体验、可感悟的红色实践活动，让学生在亲身经历中读懂历史、珍惜当下、砥砺前行。

一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当。九十年岁月更迭，山河面貌日新月异，但红军不怕牺牲、艰苦奋斗、团结奋进的长征精神始终历久弥新。下一步，阿坝州教育系统将持续深耕本土红色资源，常态化推进红色文化进校园、进课堂、进生活，引导广大青少年牢记历史来路、坚定理想信念，把长征精神转化为勤学奋进、成长成才的内生动力，让红色血脉在青少年群体中代代赓续、久久为功。

（杨春艳、唐义媛参与采写）

教研

“做中学”视域下观察与如实记录的引导策略

阿坝州金川县咯尔乡中心校　汪茂盛

小学生以无意观察为主，容易被新奇现象吸引，忽略探究核心内容。开展“做中学”探究活动前，教师要提出具体明确的观察任务，划定观察方向，防止学生盲目观察。以四年级降落伞下落实验为例，教学指令不能笼统要求“仔细观察降落伞”，而要明确观察要点：关注降落伞下落快慢、落地姿态，留意伞面晃动、褶皱等细节。教师要教给学生基础观察方法，引导学生调动视觉、听觉、触觉，必要时借助放大镜等工具开展观察。教学中重点区分客观事实与主观猜想，例如“降落伞落地用时4秒”是观察到的事实，“我觉得伞大下落会更慢”属于猜想，二者不能混淆。同时，训练学生有序观察，按照从整体到局部或者时间先后顺序开展观察，养成良好的观察思维。

教师要结合学生认知水平，设计多元化记录方式，不强制学生书写大段文字。低年级可采用画图、打钩、符号记录；中高年级多用表格、图表、数字填写。教师课前设计探究任务单，设置观察时间、实验现象、测量数据、我的发现等栏目。降落伞实验任务单可以预设伞面大小、重物质量、下落时间栏目，学生填写数据，辅以简短文字、简笔画记录现象。

教学中必须强调如实记录，即便实验结果与预判不符，也不得篡改、编造数据，树立尊重事实的科学观念。实验操作阶段是观察记录的关键时期，教师要巡视课堂，开展过程性指导。不少学生沉浸于动手操作，忽视观察，只关注自己感兴趣的现象，丢失关键实验信息。教师可以通过追问：“你看到了哪些变化？和上一次实验有什么不同？”提醒学生边操作、边观察、边记录，杜绝实验结束后依靠回忆补写记录。小组探究要落实角色分工，设置操作员、观察员、记录员，实行岗位轮换。观察员负责捕捉实验现象，记录员同步整理信息，小组成员互相补充，保障全体学生参与探究过程。

实验后的交流研讨，能够进一步优化学生的观察与记录水平。教师组织学生展示记录单，开展互评质疑。针对“下落很慢”这类模糊表述，引导同学提出问题，促使学生懂得科学记录要具体客观。教师展示优秀记录范例，将翔实记录和简略记录进行对比，引导学生反思漏看的现象、记录中的不足，帮助学生学会从纷繁现象中提炼有效探究信息。

“做中学”不能局限于课堂，教师要布置长周期课外观察任务，如种子发芽、月相观测等，要求学生定时观察、持续记录。让学生体会到，观察记录不是课堂一次性任务，而是科学家开展研究的重要手段。

总而言之，观察和记录是“做中学”的核心探究能力。教师要立足小学生身心特点，确立清晰观察目标，搭建简便记录支架，做好课堂过程指导，借助小组研讨互评，延伸课外实践，引导学生仔细观察、真实记录，学会依靠证据得出结论，培育尊重事实的科学思维，落实科学学科核心素养。