幼儿良好行为习惯的培养策略研究

阿坝州松潘县进安镇幼儿园　徐么磋

幼儿阶段是幼儿行为习惯养成的黄金时期，良好的生活、学习、社交行为习惯，是幼儿身心健康发展、适应集体生活的基础，也是学前教育的核心目标之一。当前幼儿园教育中，幼儿存在自理能力薄弱、规则意识缺失、社交行为不当等诸多问题。本文结合学前教育教学实践，分析幼儿行为习惯培养的重要性及现存问题，从一日生活渗透、教育方式创新、家园共育等方面，提出科学可行的培养策略，旨在助力幼儿养成良好行为习惯，为其终身发展奠定基础。

一、幼儿良好行为习惯培养的重要意义

3—6岁幼儿的心智和行为处于快速发展阶段，可塑性极强，这一阶段养成的行为习惯会伴随幼儿终身。在身心发展层面，良好的生活习惯能够保障幼儿规律作息、健康饮食，提升自理能力，促进身体机能发育；良好的学习习惯可以培养幼儿专注力、观察力和探索欲，为后续小学学习做好衔接。在社交发展层面，礼貌待人、懂得分享、遵守规则的行为习惯，能帮助幼儿快速融入集体，学会与人沟通合作，塑造健康的性格。同时，良好行为习惯的培养是素质教育的重要组成部分，契合《3—6岁儿童学习与发展指南》的教育要求，能够落实立德树人的学前教育根本任务。

二、幼儿行为习惯培养现存问题

（一）家庭教育存在短板。目前多数家庭存在溺爱幼儿的现象，家长过度包办代替，代替幼儿穿衣、吃饭、整理玩具，导致幼儿缺乏自理锻炼的机会。同时，部分家长教育理念匮乏，只重视幼儿的智力发展，忽视习惯养成，且家庭教育缺乏一致性，家长与祖辈教育方式矛盾，让幼儿形成错误的行为认知。

（二）幼儿园教育方式单一。部分幼儿教师在教学中重知识、轻养成，习惯培养多以口头说教为主，方式枯燥固化。幼儿天性活泼好动，单纯的理论讲解无法让幼儿理解规则、内化行为，难以调动幼儿的主动性。此外，习惯培养缺乏持续性，教师多在出现问题时纠正，没有融入一日生活，教育效果难以巩固。

（三）幼儿自控能力较弱。幼儿年龄较小，情绪和行为自控力差，好奇心强，规则意识薄弱，容易出现争抢玩具、随意哭闹、挑食偏食、上课走神等不良行为，且不良行为反复性强，增加了习惯培养的难度。

三、幼儿良好行为习惯的培养策略

（一）立足一日生活，渗透习惯养成。幼儿园一日生活的各个环节都是习惯培养的课堂。教师应将习惯教育融入入园、进餐、午睡、游戏、离园等各个场景。进餐时引导幼儿不挑食、不浪费、安静就餐；午睡时要求幼儿自主脱衣、整理衣物；游戏后带领幼儿共同收拾玩具、整理场地。通过日复一日的常态化引导，



（图片来源于网络）

让幼儿将规范行为转化为本能习惯。同时，结合幼儿年龄特点，制定简单易懂的班级规则，用图文贴纸、儿歌口令等趣味形式，帮助幼儿牢记行为规范。

（二）创新教育方式，激发幼儿主动性。摒弃单一的说教模式，采用幼儿喜爱的游戏、故事、情景表演等形式开展教育。通过绘本《好习惯养成》引导幼儿分辨对错；通过情景模拟“礼貌小客人”“我是小帮手”，让幼儿在体验中学会礼貌待人、乐于助人；通过趣味竞赛、“每日之星”评选等活动，激励幼儿坚持良好行为，增强自我约束和自我管理意识。

（三）深化家园共育，形成教育合力。家庭教育是习惯培养的关键。幼儿园应通过家长会、家园群、育儿讲座等形式，向家长普及科学的育儿理念，引导家长摒弃溺爱式教育。要求家长与家园教育标准保持统一，在家中放手让幼儿自主完成力所能及的事，规律作息、独立进餐、整理物品。教师及时反馈幼儿在园表现，家长主动沟通幼儿在家状态，双向配合、同步教育，杜绝“园内学、家中废”的问题，筑牢幼儿习惯养成的双重防线。

四、结语

幼儿良好行为习惯的养成并非一蹴而就，是长期、细致、持续的教育过程。学前教育工作者需立足幼儿身心发展规律，依托日常教学、环境熏陶、趣味教育，联动家庭形成教育合力，循序渐进引导幼儿改正不良行为、养成良好习惯。唯有持之以恒的精细化培育，才能助力幼儿塑造健全人格、提升综合素养，为幼儿的终身学习与健康发展保驾护航。

浅析如何在初中地理教学中实施分层教学

阿坝州九寨沟县七一南坪中学校　邓君

分层教学，指教师在课堂教学中，结合学生认知基础、学习水平、智力与非智力因素，将学生科学划分为若干学习小组，设置差异化学习要求、选用不同教学方法，充分调动学生主观能动性，让学生在适配自身的学习节奏中逐步成长。分层教学契合现代教育理念，能够充分释放课堂活力，在提升课堂教学效率方面具备显著优势。

一、分层教学法的概念

分层教学法，就是教师依据学生学习能力、学习习惯、学习态度等要素，采用差异化教学方式开展教学。它的核心是因材施教，针对不同类型学生，匹配适合他们的教学路径，充分挖掘学生潜能、提升课堂教学质量。对于初中地理教师而言，在日常教学中合理用好分层教学，能够更好发挥该教学模式的育人价值。

二、分层教学模式的优缺点

分层教学，是教师按照学生现有的知识储备、能力水平与发展潜力，划分水平相近的学习群体，辅以针对性教学策略，推动各层次学生实现最大化发展的教学模式，落实了因材施教原则，是适配学情差异的有效教学手段。

分层教学的优势体现在三方面：第一，充分照顾学生个体差异，真正做到因材施教；第二，在班级内部构建良性竞争氛围，持续带动整体教学质量提升；第三，方便教师统筹安排教学，面向全体学生组织教学活动。

但分层教学同样存在局限：第一，当前义务教育阶段不允许以快慢班、实验班形式分班，分层教学大多只能在班内开展，组织实施难度偏大；第二，教师要为多层学生分别备课，备课任务繁重，容易影响教师的教学积极性；第三，分层操作如果不够恰当，容易挫伤部分学生自尊心、打击学习信心，甚至影响师生、生生之间的关系。

三、分层教学在地理教学中的实施方法

（一）根据学生个性，实施分层教学。学生成长环境、兴趣爱好、性格特质各不相同，在初中地理课堂上，学生接收知识的能力差异明显。地理学科对学生读图判读、基础知识识记、空间思维、综合分析能力都有要求，学生能力参差不齐，同时学习状态、意志品质、性格等非智力因素，也会对地理学习效果产生影响。教育家布鲁姆提出，学生本身具备巨大的学习潜力，分层教学就是挖掘这种潜力的有效路径。分层教学可以激发学生学习兴趣、唤醒求知欲，丰富课堂学习体验，帮助学习基础薄弱的学生树立信心、取得进步，这也是新课标因材施教要求的体现。教师分组时，可以把成绩、性格特点相近的学生划为一组，方便制定适配的学习目标、分配学习任务、布置课后作业，有效提升整体学习效果。教师可以结合测试结果，将学生划分为A、B、C三个层次。

（二）了解差异，划分学生层次。精准识别学生差异，是分层教学开展的前提。教师首先要对全班学生开展全面学情调查，收集学生地理成绩、学习兴趣、课堂表现、学习意向等信息，综合研判后，组建分层学习小组。分层过程中必须尊重学生人格，做好思想引导，打消学生“被区别对待”的顾虑，保护学生自尊心，让学生主动融入小组学习。学生分层不是固定不变的，教师要持续观察、定期检测，动态调整组别，既顺应学生能力变化，也可以引入组内竞争，持续调动学生学习积极性。

（三）结合大纲，制定分层目标。分层目标设计，是分层教学落地的关键，直接决定教学方向。教师要为三个层次学生分别设计清晰、科学、适配的学习目标，目标制定严格依托地理课程教学大纲，遵循“弹性要求、下限保底、上不封顶”的原则，保证所有学生都达到课标基础要求，同时兼顾学生个性化发展。针对C层学生，以掌握基础知识为核心要求；B层学生，在夯实基础之上，重点训练读图、综合分析、解决地理问题的能力；A层学生，进一步发展地理思维、创新探究能力。各个层级都设置学生“跳一跳能够得着”的学习任务，持续激发学习热情。

（四）师生互动，动态分层。教学是师生双向互动的过程，课堂反馈也是分层调整的重要依据。教师的教学节奏、教学设计，要适配学生的学习状态。在初中地理课堂落实分层教学，需要营造平等、包容、轻松的师生氛围，消除学生畏惧、抵触心理，鼓励学生大胆表达想法，主动参与课堂探究。以《中国的地理差异》一课为例，分层之后，教师可以面向不同层级小组设置差异化探究问题：一是划分地理区域的依据；二是不同要素如何影响区域划分；三是结合区域特征分析各地理区域的特点。学生结合自身能力挑选问题开展探究，教师随堂巡视，针对不同小组点拨指导，促进不同层次学生之间交流互助。

四、结语

分层教学是契合初中学情的新型教学模式，能够有效激发学生学习兴趣，提升地理课堂效率。在初中地理教学中用好分层教学，能够显著助力学生地理素养提升，推动初中地理教育高质量发展，为基础教育事业发展贡献力量。