AI助教赋能班主任课堂教学的实践路径与育人创新

阿坝州松潘县十里乡中心小学校　李华琼

阿坝州松潘县川主寺镇小学校　唐永红

在教育数字化纵深推进的大背景下，班主任作为班级教学与德育工作的第一责任人，正面临多重工作压力。本文立足小学一线育人场景，围绕AI助教如何融入班主任日常课堂，探索技术赋能下的教学变革与德育创新路径。繁重的班务挤占教学深耕时间、个体学情难以动态捕捉、德育目标难以落地生根等现实难题，持续制约着因材施教落地。AI助教恪守教师主导的基本原则，一方面以智能数据采集与分析重构学情研判方式，支撑差异化教学；另一方面依托多样化数字场景拓展育人载体，推动德育从硬性灌输走向浸润式引导，让课堂同步承载知识习得与价值塑造，推动传统班级课堂转型为尊重个体、饱含人文关怀的智慧育人环境。

班主任是学生课后管理的第一责任人，要统筹好课后活动的组织、个性化作业的辅导、学生学情的动态跟踪、德育教育的渗透、家校合作的沟通等各方面的工作。把AI技术深入到班主任日常工作中，可以准确改善教学辅助过程，实现作业批改智能化、学情剖析精确化、家校交流高效化，切实提升课后服务品质。

一、研究缘起：AI助教融入班主任课堂教学的现实诉求

（一）教育数字化背景下小学课堂教学现存困境。班主任兼具学科授课、班级管理、品德培育等多重职责，日常事务琐碎繁杂。在集体授课模式下，教师很难同步捕捉每一位学生的学习状态与认知短板，分层辅导往往难以落地。

（二）AI助教赋能班主任课堂教学的政策价值与育人意义。AI助教的应用契合国家教育数字化转型部署以及“双减”提质的内在要求。技术工具的定位是减负增效，而非替代班主任开展教学与育人工作。借助人工智能可打通教学过程、学情变化、德育表现等多维度信息，构建以学生成长为中心的课堂形态。

二、AI助教赋能班主任课堂教学的实践路径

（一）数据赋能：依托智能学情分析，实现课堂教学精准施教。依靠人工观察、纸质记录的传统方式，班主任很难持续跟踪学生课堂应答、练习反馈等真实学习状态，教学决策容易依靠主观经验，缺少客观数据支撑。《关于加快推进教育数字化的意见》提出要“推动大模型与教育教学深度融合”，为小学搭建数字化学情诊断体系提供了政策支撑与技术方向。班主任可依托AI助教采集课堂互动、当堂练习等学习行为数据，生成可视化学情诊断报告，快速定位班级共性问题与个体知识漏洞，灵活调整授课节奏，设计梯度化的课堂提问与训练任务。

例如，小学语文课堂中，AI助教对字词训练结果进行统计，自动筛选高频易错内容，班主任据此对薄弱学生开展即时点拨，缓解统一进度下学生发展不均衡的问题。

（二）场景赋能：借助智能工具，丰富课堂学业辅导与德育实施载体。小学是学生价值观念成型的关键阶段，课堂与课后都是德育培育的重要阵地。班主任需要持续抓好常规习惯、品德养成与思想引导。2024年，教育部办公厅印发通知要求，“利用网络平台实现城乡学校人工智能教育相关课程互联互通”，优质德育资源共享也是这项工作的重要组成部分。在学业辅导场景中，AI助教承担习题推送、错题归档、个性化巩固资源匹配等工作；在德育场景中，运用图文、音频、短视频等素材搭建沉浸式情境，将习惯教育、品格熏陶自然嵌入课堂活动。

班主任把工作重心放在对话沟通、价值启发上，由工具负责资源供给、过程留痕，实现智辅学业、润德无声。例如，在感恩主题班会等活动中，AI助教推送本土榜样故事、思辨情境问题，引导学生自主思考交流，班主任顺势组织分享研讨，让德育脱离空洞说教。

三、结语

AI助教为班主任课堂提质和德育创新提供了新的抓手。在实践运用中，必须牢牢守住“教师为主、AI为辅”的边界，理性有度地使用数字技术。立足小学立德树人根本任务，持续探索适宜的应用方式，让技术始终服务育人目标，打造高效、温暖、全面发展的智慧课堂。



公益广告